

**PROGRAMA DEL SEMINARIO : TEORIAS LATINOAMERICANAS**  
**DE LA EDUCACIÓN: APORTES AL CAMPO DE LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CICLO LECTIVO 2017**

a) Año en el que se ubica en el Plan ´2017:

b) Régimen: Cuatrimestral

c) Ciclo al que pertenece la asignatura :**TODAS LAS ORIENTACIONES**

**Orientación/es**

- Investigación  xxx
- Institucional  xxx
- Gráfica  xxx
- Audiovisual  xxx
- Radiofónica  xxx

d) **Equipo de Cátedra:**

- **Apellido y Nombre:** BAMBOZZI, Enrique  
([enriquebambozzi@gmail.com](mailto:enriquebambozzi@gmail.com))

**Cargo:** Prof. Adjunto Regular (a cargo)

**Dedicación:** Semi

## Resumen

El Seminario de **“Teorías Latinoamericanas de la Educación: aportes al campo de la comunicación”**, propone un espacio de reflexión crítica a partir de la lectura de autores del pensamiento educativo latinoamericano, que se inscriben en tradiciones teóricas desde las cuales es posible comprender la realidad socio educativa de la Región. El aporte de tradiciones fundacionales del pensamiento educativo latinoamericano (la educación tradicional, el positivismo pedagógico, la Escuela Nueva, la Educación Popular; la Agenda Neoliberal y el pensamiento educativo de la privatización; las clasificaciones entre teorías críticas y no críticas de la educación) como así también el análisis de investigaciones, de proyectos educativos y de documentos de organismos nacionales e internacionales posibilitará apropiarse de una perspectiva analítica y el inicio de investigaciones que articulen los campos de la comunicación y educación desde una perspectiva latinoamericana, crítica y emancipatoria.

## FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

**“El mundo no es así, está siendo así....y puede ser de otra forma”  
(Paulo Freire)**

El Seminario “Teorías Latinoamericanas de la Educación”, corresponde a la propuesta de seminarios optativos para todas las orientaciones del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Comunicación Social y propone generar un espacio de reflexión y de análisis que posibilite entender las posibles articulaciones entre el campo educativo y el campo de la comunicación en perspectiva educativa latinoamericana..

A la hora de pensar los desafíos que en materia educativa enfrenta la región latinoamericana entendemos que el primero de ellos es visibilizar o explicitar el

lugar de enunciación desde el cual estos problemas son definidos/construidos asumiendo así una perspectiva teórica metodológica que, en síntesis, no puede escindir discurso y objeto y, por lo tanto, la construcción discursiva del objeto está en el horizonte de su enunciación. En este sentido, queremos enunciarlos desde Latinoamérica y como latinoamericanos, desde una relación de interioridad y no de yuxtaposición, con un discurso que nos define e identifica porque somos parte constitutiva de él. En este proceso identitario asumimos una perspectiva pedagógica porque entendemos que decir “Pedagogía” significa aceptar no la certeza “de la educación o de que el otro se eduque” sino por el contrario, aceptar el desafío de construir condiciones socio históricas donde los otros – todos los otros y no algunos -, puedan habitar y al menos, protagonizar la emergencia de futuros dignos y no de destinos prefabricados. Esta posición, que también es un lugar/ dimensión formativa, asume un posicionamiento crítico-propositivo que compromete en este caso a los actores universitarios.

### **Objetivos de aprendizaje:**

- Comprender el campo de la educación y el campo de la comunicación como campos sociales de construcción de conocimiento.
- Conocer los rasgos constitutivos de la pedagogía moderna.
- Definir al campo de la pedagogía latinoamericana y sus posibles articulaciones con el campo de la comunicación.

### **e) Unidades y contenidos:**

#### **Unidad I: El Campo de la Educación (paradigmas y modelos)**

## Objetivos Específicos

- Definir el concepto de Campo de la Educación como campo de producción de conocimientos.
- Definir las categorías educación y comunicación como prácticas sociales intencionales.

## Contenidos

El campo pedagógico: educación como objeto de conocimiento. La educación como campo de tensiones. La educación como práctica social: la intencionalidad formativa.

Paradigmas y modelos en el debate pedagógico: positivistas, interpretativos-hermenéuticos y críticos-emancipatorios. Articulación con el campo de las teorías de la comunicación.

**Unidad II: Educación y Comunicación en perspectiva latinoamericana: la educación entendida como escolarización. La Pedagogía latinoamericana como ámbito de tematización de la dominación. Educación Formal y Educación Popular.**

## Objetivos Específicos

- Identificar los rasgos constitutivos de la pedagogía moderna moderna.
- Definir pedagogía latinoamericana, educación no formal y educación popular y sus articulaciones con el campo de la comunicación.

## Contenidos

Educación, Comunicación y Modernidad: Del pedagogo al maestro y del niño al alumno.

Pedagogía y Política: la educación como proyecto político – pedagógico. La Pedagogía Moderna y el modelo hegemónico de la institucionalización.

Pedagogía Latinoamericana: dominación y emancipación. Paulo Freire y la pedagogía de la pregunta: la educación liberadora.

Educación No Formal: educación y comunicación en contextos no escolares. Concien3wntización y Praxis.

Educación Popular: Kaplún y la comunicación popular.

### **f) Bibliografía básica**

#### **Unidad I: El campo pedagógico**

##### **Bibliografía Básica**

APARICI, Roberto y otros. Educomunicación: más allá del 2.0. Barcelona. Gedisa. 2010.

BAMBOZZI, Enrique. Escritos Pedagógicos. Córdoba. Editorial El Copista. 2005. Escritos 1 , 2 y 3.

BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía : precisiones epistemológicas. En Bambozzi, Enrique. Pedagogía Latinoamericana: teoría y praxis en Paulo Freire. Córdoba. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. 2000.

DEGL'INOCENTI, Marta. Educación, Escuela y Pedagogía. Tercer Encuentro de Cátedras de Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil). 1997.

FREIRE, Paulo. Consideraciones en torno al acto de estudiar. En Freire, Paulo. La importancia del acto de leer. México. Editorial Siglo XXI. 1991. 8ª. Edición.

MEIREIU, Phillip. El significado de educar en un mundo sin referencias.. Mimeo. 2006

## Bibliografía Ampliatoria

ANTELO, Estanislao. La pedagogía y la época. En Serra, Silvia (comp.). La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2005.

ANTELO; Estanislao. Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires. Santillana. 2000.

DUSSEL, Inés y CARUSO; Marcelo. La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires. Santillana. 1999. Introducción: de pedantes, pedagogos y aulas.

FREIRE, Paulo. Educación y participación comunitaria. En Nuevas perspectivas críticas en educación. Buenos Aires. Paidós. 1994.

FURLÁN, Alfredo. La enseñanza de la pedagogía en las universidades. CIEES (Comites interinstitucionales para la evaluación de la educación superior). México. 1995.

MEIREU, Phillip. Frankenstein educador. Alertes. Barcelona. 1998.

NASSIF, Ricardo. Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea. Buenos Aires. Cincel. 1980. Cap 14: Dialéctica de la educación.

## **Unidad II: Pedagogía, Educación y Modernidad: la educación entendida como escolarización. Teorías pedagógicas. Nuevos temas en pedagogía.**

### **Bibliografía Básica**

BAMBOZZI, Enrique (2013). Debates Pedagógicos Contemporáneos en perspectiva latinoamericana: construyendo una pedagogía latinoamericana de la comunicación. Ponencia presentada en el VI Encuentro Panamericano de Comunicación. Escuela de Ciencias de la Información. Universidad Nacional de Córdoba.

BAMBOZZI, Enrique. La Pedagogía Latinoamericana como campo de tematización de la Dominación. En Revista Diálogos Pedagógicos. UCC. Facultad de Educación. Córdoba. Año 2, Nro 3. 2004.

BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía Latinoamericana: las intencionalidades de Paulo Freire en los umbrales del siglo XXI. Revista Alternativas – Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas. Año 4 – 5. Pág 161 – 180. 2002.

FREIRE, Paulo. (2013). Por una Pedagogía de la Pregunta: conversaciones con Antonio Faúndez. Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires

NUÑEZ HURTADO, Carlos. ¿ Refundamentación de la educación popular?.  
Mimeo. s/f.

PINEAU, Pablo. La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el  
proceso de escolarización. En Cucuzza, Héctor (comp). Historia de la  
Educación a debate. Buenos Aires. Miño y Dávila Editoriales. 1996

KAPLÚN, Mario (1985). El Comunicador Popular. Ediciones CISTAL. Ecuador.

KAPLUN, Mario (2002). Una pedagogía de la comunicación. La  
Habana. Editorial Caminos.

TORRES, Carlos Alberto (1982). Conferencia sobre Globalización, Educación y  
Justicia. Instituto Paulo Freire (San Pablo).

MARIÑO, Germán y CENDALES, Nora (2004).. Educación No formal y  
Educación Popular: hacia una pedagogía del diálogo cultural. Editorial de la  
Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas.

### **Bibliografía Ampliatoria**

BAMBOZZI, Enrique. Teoría y Praxis en Paulo Freire. Revista Contexto y  
Educación (Revista de Educación en América Latina y el Caribe). Universidad  
de Ijuí. Universidad Nacional del Noroeste de Río Grande o Soul. Año 9. Nro.  
36. 1994.

FRÁVEGA, Adriana (Editora). La comunicación y los adultos mayores. Editorial  
de la Universidad Nacional de La Plata. 2010.

GINÉS MORA, José. La necesidad del cambio educativo para la sociedad del  
conocimiento. En Revista Iberoamericana de Educación. Mayo-Agosto 2004.  
Número 35. Organización de Estados Americanos. (Este número está dedicado  
a la Calidad y Acreditación Universitaria).

GUTIERREZ, Francisco. La Educación como proyecto político. En Gutiérrez,  
Francisco. La Educación como praxis política. Méxio. Editorial Siglo XXI. 1988.  
3ª Edición.

LOPEZ, Néstor y TEDESCO, Juan Carlos. Las condiciones de educabilidad de  
los niños y adolescentes en América Latina. (Documento para discusión –



versión preliminar). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPE. 2002. |

Manifiesto de la Juventud Universitaria de Córdoba. 1918.

NARODOSKY, Mariano. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1999.

ALBERRO, Alberto y otros. La educación popular en Suecia y América Latina. En Revista EPA (Educación Popular Alternativa). Año 1. Nro.1. Córdoba. Ediciones Cetal. 1996.

BIRGIN, ALEJANDRA et al. Las instituciones de formación docente frente a la reforma. Lo local como matriz de identidad. En Molina, Fidel y Yuni, José. Reforma educativa, cultura y política. El proyecto inacabado de la modernidad. Buenos Aires. Temas grupo editorial. 2000.

Conferencias del Dr. Juri, Lic. Villanueva y Jozami. Ediciones de la Universidad Atlántida Argentina. 2003.

CULLEN, Carlos. La diferencia hoy para la convivencia mañana. Mimeo. 2001.

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIEN, Alejandra (comp.). ¿ Dónde está la escuela?: ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires. Flacso. 2001.

DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina. Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós. 2002.

KROTSH, Pedro. La universidad como objeto de investigación y reflexión. En Krotsh, Pedro. Buenos Aires. Educación superior y reformas comparadas. Universidad Nacional de Quilmes. 2001.

SALEME, María. Una relación casi olvidada: el docente y el conocimiento. En SALEME, María. Decires. Córdoba. Narvaja Editor. 1997.

TAMARIT, José. La función de la escuela: conocimiento y poder. En Tamarit, José. Educar al soberano: crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy. Buenos Aires. Miño y Dávila editores. 1994.

TERIGI, Flavia. La enseñanza como problema político. En FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela. La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas – Centro de Estudios Multidisciplinarios. 2004.

TIRAMONTI, Guillermina (Comp.). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires. Manantial. 2004.

Lectura de clásicos de la Pedagogía: selección de textos de Rousseau, Comenio, Freire, Ilich, Dewey.

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA GENERAL.**

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ANTELO, Estanislao. Trabajo político, trabajo intelectual, trabajo pedagógico. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo. Introducción. De pedantes, pedagogos y aulas. En Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. Una invención del aula: una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires. Santillana. 1999.

ETCHEVERRY, Jaim. La sociedad ante la escuela: expectativas en medio de conflictivas tendencias culturales. En Etcheverry, Jaim. La tragedia educativa. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 1999.

FREIRE, Paulo. Universidad Católica. Reflexiones de sus tareas. En Freire, Paulo. Política y Educación. México. Editorial Siglo XXI. 1996.

FURTER, Pierre. Las humanidades, el humanitarismo y el humanismo pedagógico en una educación para nuestro tiempo. En Furter, Pierre. Educación y Vida. Op.Cit.

FURTER, Pierre. Lo nuevo y lo viejo, la continuidad y la discontinuidad en la pedagogía. En Furter, Pierre. Educación y Vida. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1996.

GADOTTI, Moacir y otros. Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires. Siglo XXI. 2003.

GERMAN, Gregorio y otros. La dimensión pedagógica de la institución educativa. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

GUTIERREZ, Gustavo. La educación en tiempos de escaso sentido. Universidad Católica de Córdoba. Mimeo. 2001.

GUYOT, Violeta. Territorio de la enseñanza. La escuela. En Tellez, Magaldy (comp). Repensando la educación en nuestros tiempos. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2000.

PUIGGRÓS, Adriana. Capítulo III: Reflexiones para pedagogos. En Puiggrós, Adriana. Volver a educar: el desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires. Editorial Ariel. 1995.

PUIGGRÓS, Adriana. Volver a Educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires. Ariel. 1995. Cap. 2 y 3.

RUSSO, Hugo y otros. La pedagogía y la formación del hombre. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

RUSSO, Hugo. Filosofía, Ciencia y Educación. Jornadas de Investigación “La educación frente al tercer milenio”. Instituto Superior Juan XXIII. Bahía Blanca. 1999.

SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Particulares). 1ras Jornada Nacional de Formación Docente. Documento: Aportes para el debate sobre la formación docente: estado de situación y perspectivas. La mirada desde los diversos formadores de formadores. 2000.

SALEME, María. Una relación casi olvidada: el docente y el conocimiento. En SALEME, María. Decires. Córdoba. Narvaja Editor. 1997.

SAVATER, Fernando. El eclipse de la familia. En Savater, Fernando. El Valor de educar. Buenos Aires. Editorial Ariel. 1997.

SAVIANI, Dermeval. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En Revista Argentina de Educación, Año II, Número 3.

SILBER, Julia. Pedagogía y Epistemología. Práctica educativa busca Pedagogía que la acompañe. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

TADEAU da SILVA, Tomaz. Un manifiesto postestructuralista para la educación. En Cuadernos de Pedagogía Rosario. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Año IV. Nro 8. Abril 2001.

VOGLIOTTI, Ana. Aportes para la delimitación del campo de la pedagogía. En III Encuentro de Cátedras de Pedagogía de las Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 1997.

POPKEWITZ, Tomás. Los paradigmas en las ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría. En Popkewitz, Tomás. Paradigmas e ideología en educación. Madrid. Mondadori. 1988.

Revistas:

Revista Diálogos Pedagógicos. Facultad de Educación (Universidad Católica de Córdoba). Revista de Edición Semestral ([dialogos@uccor.edu.ar](mailto:dialogos@uccor.edu.ar)).

Cuadernos de Pedagogía Crítica – Rosario -. Publicación de Edición Semestral. (<http://www.members.nbc.com/pedagogia>).

Revista EPA (Educación Popular Alternativa): revista del saber y quehacer popular. (Belgrano 715 – 5000 Córdoba).

Revista Páginas (Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba). [Publiedu@ffyh.unc.ede.ar](mailto:Publiedu@ffyh.unc.ede.ar)

Revista Alternativas. Publicación Internacional del Laboratorio de Alternativas Educativas. San Luis (<http://www.unsl.edu.ar>).

Revista La Educación. Organización de Estados Americanos.  
<http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/>

Boletín: International Higher Education. The Boston College Center for International Education. <http://www.bc.edu/cihe/>

Revista Somos. Revista de Desarrollo y Educación popular. ([c.lopez@entreculturas.org](mailto:c.lopez@entreculturas.org))

Centro REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación). [Reduc@uccor.edu.ar](mailto:Reduc@uccor.edu.ar)

Boletín Internacional de Educación.  
<http://www.ei-ei.org/>

Revista Iberoamericana de Educación.  
<http://www.campus-oei.org/revista/>

**g) Condición académica de los alumnos :**

**Regular**

**Promocional**

**Libre**

**h) Modalidad evaluativa:**

**Parcial Parciales:** un parcial integrador individual

**Prácticos:** dos prácticos grupales

**Trabajos para promoción:** elaboración de trabajo monográfico profundizando alguno de los temas desarrollados.

**1. Examen final**

**4.1 Alumnos regulares:** defensa de trabajo escrito.

**4.2 Alumnos Libres:** presentación de un esquema conceptual de toda la materia y un trabajo escrito monográfico de integración de una situación práctica.

**i) Criterios de evaluación**

Como criterio de evaluación se tendrá en cuenta la apropiación de los marcos teóricos desarrollos y su integración crítico – propositiva a problemas educativos reales.

Como forma de evaluación formativa se tendrá en cuenta la participación y ejercitaciones realizadas en clase.

Como forma de evaluación sumativa se utilizará la modalidad de parcial escrito (dos parciales ) y un examen coloquio final integrador.

**j) Modalidad pedagógica:**

Clases Teóricas (Exposición, presentación de problemas y ejes).

Clases Prácticas (Lecturas de textos, análisis de casos y articulación con categorías conceptuales).

Talleres: integración de categorías conceptuales a partir de la discusión de problemáticas educativas y comunicacionales contemporáneas.

  
DR. ENRIQUE NESTOR BAMBOZZI

**Firma del profesor Titular.**

**Aclaración:**BAMBOZZI, ENRIQUE

**Legajo:**

TEMA	BIBLIOGRAFÍA
<b>Unidad I: El Campo de la educación o Campo Pedagógico (paradigmas y modelos)</b>	
<b>Objetivos Específicos</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el concepto de Campo Pedagógico como campo de producción de conocimiento.</li> <li>• Definir las categorías educación y comunicación como prácticas sociales intencionales.</li> <li>•</li> </ul> <p>Contenidos</p> <p>El campo pedagógico: educación como objeto de conocimiento. La educación como campo de tensiones. La educación como práctica social: la intencionalidad formativa.</p> <p>Paradigmas y modelos en el debate pedagógico: positivistas, interpretativos-hermenéuticos y críticos-emancipatorios. Articulación con el campo de las teorías de la comunicación.</p>	<p>BAMBOZZI, ENRIQUE (ESCRITOS PEDAGÓGICOS 1 Y 2)</p> <p>DEGL INNOCENTI</p> <p>POPKWITZ</p>
<p><b>Unidad II: Educación y Comunicación en perspectiva latinoamericana: la educación entendida como escolarización. La Pedagogía latinoamericana como ámbito de tematización de la dominación. Educación Formal y Educación Popular.</b></p>	

### Objetivos Específicos

- Definir la educación como un proyecto político – pedagógico.
- Identificar los rasgos constitutivos de la pedagogía moderna moderna.
- Definir pedagogía latinoamericana, educación no formal y educación popular y sus articulaciones con el campo de la comunicación.

PINEAU

BAMBOZZI

FREIRE

KAPLUN

FE Y ALEGRÍA

### Contenidos

Educación, Comunicación y Modernidad: Del pedagogo al maestro y del niño al alumno.

Pedagogía y Política: la educación como proyecto político – pedagógico. La Pedagogía Moderna y el modelo hegemónico de la institucionalización.

Pedagogía Latinoamericana: dominación y emancipación. Paulo Freire y la pedagogía de la pregunta: la educación liberadora.

Educación No Formal: educación y comunicación en contextos no escolares. Concientización y Praxis.

Educación Popular: Kaplún y la comunicación popular.