

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Didáctica General.

CICLO LECTIVO 2018

- a) **Año en el que se ubica en el Profesorado en Comunicación Social:** Primero
- b) **Cuatrimestre al cual pertenece la asignatura:** Primero
- c) **Ciclo al que pertenece la asignatura:** Profesorado

Orientación/es

- Investigación
- Institucional
- Gráfica
- Audiovisual
- Radiofónica

d) **Equipo de Cátedra:** Mencionar a **todos los integrantes** de la Cátedra

- **Apellido y Nombre:** Gonzalo Gutierrez
- **Cargo:** Profesor Adjunto Concursado
- **Dedicación:** Semi-Exclusiva

- **Apellido y Nombre:** Denler Mercedes
- **Cargo:** Profesora Asistente en uso de licencia.
- **Dedicación:** Semi-Exclusiva

e) **Objetivos de aprendizaje:**

Comprender la didáctica como campo de estudio sobre los procesos de escolarización.

Reconocer las tensiones en la organización del trabajo escolar, en el marco de las mutaciones de los procesos de escolarización, sus desafíos y alternativas teóricas y prácticas desarrolladas en las últimas décadas. .

Asumir las nociones de transmisión, autoridad, confianza, reconocimiento y hospitalidad como estructurantes de las relaciones didácticas y las experiencias formativas de los alumnos.

Reconocer diferentes perspectivas teóricas sobre el currículum, la enseñanza y los criterios de selección, organización y secuenciación del conocimiento.

Analizar, mediante el uso de herramientas conceptuales, los diseños curriculares oficiales (nacionales y jurisdiccionales) y su vinculación con los Diseños Curriculares Institucionales, los libros de textos y la planificación áulica.

Apropiarse de herramientas conceptuales que permitan analizar, interpretar y planificar actividades de enseñanza identificando el lugar que ocupa el docente en cada una de ellas

f) **Unidades y contenidos:**

CONTENIDOS

Unidad I: El territorio didáctico. Aproximaciones históricas analíticas de un campo en mutación.

- La configuración de los procesos de escolarización moderna y la construcción del sujeto didáctico.
- Didáctica general vs didácticas específicas. Las tensiones en torno al lugar que en la actualidad ocupa su base normativa.
- La didáctica en las transformaciones del saber y del hacer.

Unidad II: El trabajo de enseñar. Sus características, tensiones y desafíos en los actuales procesos de escolarización.

- La organización del trabajo escolar y sus condiciones y condicionantes materiales y simbólicas: entre políticas, contextos, instituciones y prácticas de enseñanza.
- Las mutaciones de la escuela y los problemas derivados de una política orientada a la igualdad e inclusión educativa.
- La escuela y sus tensiones: Transmisión cultural, Autoridad docente, Confianza en la relación pedagógica y responsabilidad educativa: desafíos para la didáctica.

Unidad III: Currículum: perspectivas analíticas y políticas curriculares recientes.

- El currículum como artefacto social y político. Su dimensión temporal y organizativa. Su papel en los procesos de masificación escolar: sentidos, perspectivas y categorías analíticas: currículum: como texto vs currículum como práctica. Currículo oculto, nulo y justo.

- La construcción del contenido escolar en los procesos de especificación curricular y sus vinculaciones con las prácticas de enseñanza.
- Los criterios de selección, organización y secuenciación curricular.
- Las políticas curriculares en las últimas décadas en Argentina y Córdoba.

Unidad IV: La enseñanza y la evaluación en el análisis didáctico.

- La enseñanza en la nueva agenda didáctica. Los estilos de enseñanza, la buena enseñanza y su relación con los procesos de aprendizaje
- Construir la clase: su sentido y vigencia. La construcción metodológica como hipótesis sobre la dinámica de la enseñanza y las expectativas de aprendizaje de los alumnos. La relación contenido, actividades, recursos didácticos y segmentos de actividad en la planificación.
- La interacción en relación didáctica y los procesos de negociación de significados como modos de relación con el saber. La construcción de explicaciones, preguntas, espacios de diálogos y registros de la participación de los alumnos. .
- Evaluación, dimensiones políticas e ideológicas. La construcción del éxito y el fracaso escolar. Los procesos de evaluación, acreditación y promoción en las instituciones escolares.
- Tradiciones de evaluación desde la perspectiva didáctica. Criterios e instrumentos de evaluación.
- Los procesos de evaluación, acreditación y promoción.

g) Bibliografía básica y complementaria para cada unidad:

Bibliografía Unidad I

Camilioni Alicia (2007). El saber didáctico. Paidós Ediciones. Cap. 1. Justificación de la didáctica.

Camilioni Alicia (2007). El saber didáctico. Paidós Ediciones. El Sujeto del discurso didáctico.

Davini María Cristina (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós ediciones. Cap. 2. Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales.

Díaz Barriga. (2009). Pensar la Didáctica. Cap.1. La didáctica: Una disciplina conceptual que mejora la comprensión de los proyectos de reforma educativa y de la intervención docente.

Feldman Daniel (2010). Enseñanza y Curriculum. Cap. 1. Métodos, normalización y control.

Litwin Edith (1996). Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós ediciones. Cap. 4. El campo de la didáctica. La Búsqueda de una nueva agenda.

Unidad II: El trabajo de enseñar. Sus características, tensiones y desafíos en los actuales procesos de escolarización.

Bibliografía Unidad II

Cornu, Laurence (2004), “Transmisión e institución del sujeto. Transmisión simbólica, sucesión, finitud”. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la acción educativa*. Bs. As.: Noveduc.

Dubet, Francois (2003), “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” En Tenti Fanfani, E. (Org): “Gobernabilidad de los Sistemas educativos en América Latina. IPE-Unesco. Sede Regional Bs. As. Argentina.

Siede Isabelino (2006). Iguales y diferentes en la vida y en la escuela. En Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas. Pablo Martinis-Patricia Redondo (Comps). Editorial del estante.

Terigi, Flavia, (2004), “La plena inclusión educativa como problema de enseñanza. La enseñanza como problema de política educativa”. Revista *Novedades Educativas* N° 168 Buenos Aires.

Gutierrez, G-Uanini, M (2015). Transformaciones en los procesos de la escolaridad secundaria argentina (1970-2013). Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPAE). Año 2. Disponible en: http://relapae.com.ar/wp-content/uploads/relapae_2_2_gutierrez_uanini_secundaria_argentina_1970_2013.pdf Fecha de última consulta: 01/03/16

Tiramonti Guillermina (2011). Variaciones sobre lo escolar. Homo Sapiens Ediciones. Escuela Media. La identidad Forzada.

Bibliografía Unidad III

Gutierrez, Gonzalo M. (2012): La construcción de los común en la escuela secundaria: Una perspectiva didáctico curricular. En: Enseñar en la escuela secundaria. Experiencias de articulación institucional e integración curricular. Secretaria de Asuntos Académicos. Universidad Nacional de Córdoba. Gutierrez-Lorenzatti Compiladores.

Amantea Alejandra, Capelletti Graciela, Cols Estela, Feeney Silvina (2004). Concepciones sobre Currículum, el Contenido Escolar y El Profesor en los procesos de elaboración de textos curriculares en Argentina.

Bernstein, Basil (1997), *Clases, Código y Control II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Cap. IV y V. Madrid: Akal Universitaria.

Beyer, Landon y Liston, Daniel (2001). El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Madrid, Akal. Cap.1.

Connell, R.W. (1999) “*Escuelas y justicia social*”. Capítulo IV. “La justicia curricular”. Ediciones

Morata. Madrid.

Eisner, Elliot W. (1987): Procesos cognitivo y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona, Ed. Martínez Roca. Cap.1 ¿Qué es lo básico en educación?

Flinders David J., Noddings Nel y Thornton Stephen J. Curriculum Nulo: Su base teórica y sus implicancias prácticas.

Ivor F. Goodson – Dowbiggin Ian. R. (2003). Estudio del curriculum. Casos y Métodos. Buenos Aires Amorrutu. Cap. 3. La historia del curriculum, la profesionalización y la organización social del conocimiento.

Linda Daling-Hammond (2001). El derecho de Aprender. Crear buenas escuelas para todos. Editorial Ariel. Cap. 8.

Lundgren, Ulf P (1992). Teoría del curriculum y escolarización. Madrid, Morata. Capítulo 1. El curriculum: conceptos para la investigación.

Terigi , F. (1999), *Curriculum Itinerario para aprehender un territorio.* Santillana. Bs. As. Cap. 2y3.

Terigi, F. (1996). Notas para una genealogía del curriculum escolar”. En Propuesta Educativa n° 7. Buenos Aires, FLACSO/CIID/ Novedades Educativas.

Bibliografía Unidad IV

Ratero Carina-Cahus, Alex (2015). La Escuela Secundaria y el extrañamiento de la enseñanza. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 11. N° 10. ISSN: 1851-6297. Disponible en: <http://www.revistacseduacion.unr.edu.ar/ojs/index.php/educacion/article/view/231>. Fecha última Consulta: 1/3/2015.

Basabe Laura-Cols Estela (2007). El saber didáctico. Paidós Ediciones. Cap. 6. La Enseñanza.

Cols Estela (2011). Cap. II. Prácticas de enseñanza, modelos y estilos: un marco conceptual para su abordaje.

Davini, Maria Cristina (2008), Cap. 8. Programación de la Enseñanza. Cap. 11 “Evaluación”, En “Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores”, Santillana, Buenos Aires.

Litwin, Edith, (2008), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos.* Cap.8 “El oficio del docente y la evaluación”, Paidós, Bs. As.

Meirieu, Ph, (1998), *La Opción de educar. Ética y pedagogía.* Cap. 16 al 21.

Meirieu, Ph., (1992). En, *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*, Octaedro. Cap. 2. *El camino didáctico* y Cap. 3. Las estrategias de aprendizaje.

Meirieu, Ph., (1998), *Frankestein Educador*, Ed. Laertes. Cap. “A mitad de recorrido: por una verdadera ‘revolución copernicana’ en pedagogía.”.

Nobile Mariana (2011). **Variaciones sobre la forma escolar. Homo Sapiens Ediciones.** Redefiniciones de la relación docente-alumno: una estrategia de personalización de los vínculos.

h) Condición académica de los alumnos :

Regular

Asistencia no obligatoria a clases teórico-prácticas.

Aprobar el 80% de los trabajos prácticos con calificaciones de 4 puntos o más.

Aprobar los exámenes parciales con calificaciones iguales o mayores a 4.

Posibilidad de recuperar un parcial en caso de inasistencia o aplazo.

Examen final (con tribunal).

Promocional

Asistencia al 80% de las clases teóricas-prácticas.

Asistir y aprobar el 80% de los trabajos prácticos.

Aprobar los exámenes parciales con nota mínima de 7.

Libre

Examen final: escrito y oral. Nota mínima: 4 puntos.

Para rendir la materia como alumno libre la Cátedra ofrece horarios de atención para orientar el proceso de aprendizaje.

i) Modalidad evaluativa:

- 1. Parcial** Un parcial de elaboración domiciliario.
- 2. Prácticos** Una instancia evaluativa con análisis de casos
- 3. Trabajos para promoción: Es un trabajo monográfico que se acredita como parcial también.**
- 4. Examen final**

4.1 Alumnos regulares: Coloquio

4.2 Alumnos Libres: Se prepara un examen escrito y luego se trabaja en la reflexión sobre su producción y ampliación de temas no contemplados en la parte escrita.

j) Criterios de evaluación

Dominio de categorías teóricas recuperadas de la bibliografía.
Precisión y claridad conceptual.
Coherencia y Pertinencia en el uso de conceptos en función de las actividades propuestas en el desarrollo de la materia.
El uso de relaciones significativas y precisas en el desarrollo de las respuestas.
Desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva sobre los temas desarrollados.
Adecuado uso de citas bibliográficas.

k) Modalidad pedagógica:

El Equipo de Cátedra ha organizado el desarrollo de la asignatura a partir de las siguientes actividades. Las clases serán de carácter teórico-práctico. En ellas se desarrollarán los temas previstos en las diferentes unidades.

Se pretende que los alumnos construyan una mirada que contribuya a descubrir, cuestionar y reconstruir las lógicas didácticas abordadas en cada unidad. Para ello se trabajará con estudio de casos, revisión de documentos curriculares, debates y argumentación de situaciones.

Firma del profesor Titular.

Aclaración:

Legajo:

(Presentar solo en formato digital al mail: academica@eci.unc.edu.ar)