

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**Cátedra de EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

**Año académico: 2023**

**Link del Aula virtual:**

Equipo de cátedra:

Profesor Adjunto: Carlos Alberto Merlo.

Profesores asistentes: Matias Cristobo, Hernán García Romanutti, Esteban A. Juárez, Inés Ksiazienicki, Eugenia Roldan, Loreta Magallanes Udovicich.

**PROGRAMA 2023.**

**Eje temático:**

**TRADICIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES:  
PROBLEMÁTICAS CONTEMPORÁNEAS Y SUPUESTOS METATEÓRICOS**

**I. Presentación del programa**

En este programa desarrollamos cuestiones relativas a diversas teorías del conocimiento contemporáneas, vinculándolas con teorías de las ciencias sociales y de la comunicación social. La relación que articula a todas las unidades es el eje teoría-praxis, que permite conectar a las teorías epistemológicas y sociales con factores económicos, geopolíticos y de género que le son inherentes.

Las principales temáticas epistemológicas que se analizan en este programa son: a) los rasgos generales y los niveles del análisis epistemológico y filosófico de las ciencias, sus disciplinas y problemas metodológicos y ontológicos; b) la relación entre el conocimiento y la sociedad y sus instituciones, además del nexo entre el poder y el saber; c) el neoliberalismo como una forma de racionalidad gubernamental y una práctica de subjetivación; d) La crítica del eurocentrismo, el universalismo y el objetivismo a partir de la deconstrucción del conocimiento científico y su conexión con factores geopolíticos, geo-históricos y geo-epistémicos; e) Los aportes epistemológicos feministas y su crítica del género y el

patriarcado, en relación con la producción del conocimiento y las relaciones de dominación social. Estas cuestiones se desarrollan tomando en cuenta sus marcos sociales, históricos y conceptuales.

## **II. Objetivos**

1. Aprender el carácter histórico y cultural de las tradiciones epistemológicas de las ciencias sociales.
2. Reconocer las diversas maneras que adopta la relación teoría-praxis, en las perspectivas epistemológicas presentes en el programa.
3. Analizar los nexos entre el conocimiento, el poder, la conformación de las subjetividades y los grupos sociales.
4. Problematizar las nociones epistemológicas de racionalidad, objetividad y universalidad y neutralidad valorativa.
5. Caracterizar los conceptos de teoría, praxis, justificación, crítica y comunicación social presentes (implícita o explícitamente) en las distintas tradiciones estudiadas.
6. Tematizar los conceptos y esquemas categoriales epistemológicos, tomando en cuenta su determinación sociocultural, histórica, geopolítica y de género.

## **III. Unidades y contenidos del programa**

**Unidad 1: La reflexión metacientífica y los supuestos de las tradiciones epistemológicas clásicas.** Caracterización y niveles del análisis epistemológico. Las tradiciones galileana y aristotélica. Explicación y comprensión en las teorías del texto, la acción y la historia. La Teoría crítica de la sociedad: la crítica dialéctica de la modernidad, la teoría normativa de la modernidad y la teoría como reconocimiento moral. La perspectiva foucaultiana: La concepción kantiana de la Ilustración y la modernidad como una ontología histórica de nosotros mismos. Modernidad, conocimiento y crítica.

**Trabajo práctico en torno a:**

Romero Cuevas, José Manuel (2019) “Teoría crítica de la modernidad: de M. Horkheimer a A. Honneth y R. Jaeggi” en: F. Oncina Coves. (ed.) *Crítica de la Modernidad. Modernidad de la crítica (Una aproximación histórico-conceptual)*, Pretextos, Valencia.

### **Bibliografía básica:**

Foucault, Michel. (2002a). “¿Qué es la Ilustración? (1984)”, en: *¿Qué es la Ilustración?*, Alción Editora, Córdoba, República Argentina (pp. 81-108).

Losee, John (1985). *Introducción histórica a la filosofía de la ciencia*, Alianza, Madrid (pp. 11-14).

Ricoeur, Paul (2001). “Explicar y comprender. Acerca de algunas conexiones destacables acerca de la teoría del texto, la teoría de la acción y la teoría de la historia”, *Del texto a la acción, Ensayos de hermenéutica II*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Romero Cuevas, José Manuel (2019) “Teoría crítica de la modernidad: de M. Horkheimer a A. Honneth y R. Jaeggi” en: F. Oncina Coves. (ed.) *Crítica de la Modernidad. Modernidad de la crítica (Una aproximación histórico-conceptual)*, Pretextos, Valencia.

Wright, Georg Henrik v. (1979) “Dos tradiciones”, en: *Explicación y Comprensión*, Alianza, Barcelona (pp. 17- 35). (Items 1-6).

.

### **Bibliografía complementaria:**

Castro, Edgardo. (2011) *Diccionario Foucault. Temas, conceptos y autores*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Dreyfus, Hubert y Rabinow, Paul. (1988) “Habermas y Foucault acerca de ¿Qué es el Iluminismo?” en: Couzens, David (comp.) *Foucault*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Foucault, Michel. (2002b) “¿Qué es la Ilustración (1983)”, en: *¿Qué es la Ilustración?*, Alción Editora, Córdoba, Rep. Argentina (pp. 65- 80).

Grondin, Jean. (2002) *Introducción a la hermenéutica filosófica*, Herder, Barcelona.

Horkheimer, Max. (2007) *Crítica de la razón instrumental*, Terramar, La Plata, Argentina.

- (1998) “Teoría tradicional y teoría crítica”, en: *Teoría Crítica*, Amorrortu, Avellaneda, Buenos Aires (pp. 223-271).

McCarthy, Thomas. (1995) *La Teoría Crítica de Jürgen Habermas*, Técno, Madrid.

Nagel, Ernest (1968). *La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica*, Paidós, Buenos Aires.

Renault, Emmanuel. (2007) “Autonomía y salida de la modernidad”, en: Cusset, Yves y Haber, Stéphane: *Habermas y Foucault. Trayectorias cruzadas, confrontaciones críticas*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Ricoeur, Paul. (2013) “La hermenéutica y el método de las ciencias sociales”, Cuadernos de Filosofía Latinoamericana / ISSN 0120-8462 / Vol. 34 / No. 109 / 2013 / pp. 57-70.

<file:///C:/Windows.old/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaHermeneuticaYElMetodoDeLaCienciasSociales-5679959.pdf>

- (2001). “Explicar y comprender. Acerca de algunas conexiones destacables acerca de la teoría del texto, la teoría de la acción y la teoría de la historia”, *Del texto a la acción, Ensayos de hermenéutica II*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

[file:///C:/Windows.old/Users/pc/Downloads/5%20Ricoeur%20-%20Explicar%20y%20comprender%20\(Del%20Texto%20a%20la%20Accion\).pdf](file:///C:/Windows.old/Users/pc/Downloads/5%20Ricoeur%20-%20Explicar%20y%20comprender%20(Del%20Texto%20a%20la%20Accion).pdf)

Ureña, Enrique (2008). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas. La crisis de la sociedad industrializada*, Tecnos, Madrid.

Wiggershaus, Rolf. (2010) *La Escuela de Frankfurt*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Wright, Georg Henrik v. (1979) *Explicación y Comprensión*, Alianza, Barcelona.

## **Unidad 2: El neoliberalismo como racionalidad gubernamental. Evolucionismo social y construcción de la subjetividad.**

El neoliberalismo de Hayek: sociedad, mercado y racionalidad. Raíces filosóficas de los liberalismos: constructivismo y evolucionismo. El concepto de *catalaxia*. El problema de la justicia social. Foucault y el neoliberalismo. Modelo bélico y teoría de la gubernamentalidad. Poder y dominación. Práctica, racionalidad y tecnologías. Gobierno y Saber. Biopolítica y gubernamentalidad. Normalización y normación. El neoliberalismo como racionalidad gubernamental. El gobierno del Deseo y la fobia al estado. El ordoliberalismo alemán y el neoliberalismo austro-norteamericano. Racionalidad y capitalismo: Max Weber y las escuelas de Freiburg y Frankfurt. La teoría del capital humano.

### **Trabajo práctico en torno a:**

Castro-Gómez, Santiago (2015). “Empresarios de sí mismos”, *Historia de la gubernamentalidad I. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*, Siglo del Hombre, Bogotá (pp. 175-214).

### **Bibliografía básica:**

Castro-Gómez, Santiago (2015). *Historia de la gubernamentalidad I. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault*, Siglo del Hombre, Bogotá (págs. 11-93; 175-214).

Hayek von, Friedrich (1966) “Los principios del orden social liberal” (Pág. 179-202).

<http://institutoamagi.org/download/HayekFriedric-Losprincipiosdeunordensocialliberal.pdf>

### **Bibliografía complementaria:**

Castro, Edgardo. (2014) *Introducción a Foucault*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Castro Gómez, Santiago (2016). *Historia de la gubernamentalidad II. Filosofía, cristianismo y sexualidad en Michel Foucault*, Siglo del Hombre, Bogotá.

De Lagasnerie, Geoffroy. (2015) *La última lección de Michel Foucault. Sobre el neoliberalismo, la teoría y la política*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Fernandez, Luis Diego. (2020) *Foucault y el liberalismo*, Galerna, Buenos Aires.

Foucault, Michel. (1990) “¿Qué es la crítica? (Crítica y *Aufklärung*)”,  
<file:///C:/Users/pc/DownloadCs/Foucault-Qu%C3%A9%20es%20la%20cr%C3%ADtica.pdf>

- (2009). *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978)*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- (2016) *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978-1979)*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Gago, Verónica. (2014) *La razón neoliberal. Economías barrocas y pragmática popular*, Tinta Limón, Buenos Aires.

Hayek, Friedrich. (2007) *Nuevos estudios en filosofía, política, economía e historia de las ideas*, Union Editorial, Madrid.

Laval, Christian “Antropología del sujeto neoliberal”,

<http://lalibertaddepluma.org/christian-laval-antropologia/?pdf=1595>

Laval, Christian y Dardot, Pierre. (2013) *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*, Gedisa, Barcelona.

Zamora, Daniel y Behrent, Michael. (Compiladores) (2017) *Foucault y el neoliberalismo*, Amorrortu, Avellaneda, Argentina.

### **Unidad 3: Tradición decolonial: crítica de la modernidad y el eurocentrismo**

Decolonialidad y colonialidad global. Sistema-mundo, teoría de la dependencia y pensamiento heterárquico. La hibrys del punto cero. Universalismo occidental, alternativa decolonial y crítica al eurocentrismo. Transmodernidad o Postmodernidad. Genocidios, epistemicidios y racismo/sexismo. Privilegio e inferioridad epistémica. Determinación geopolítica y corpopolítica del conocimiento. El *ego conquiro* y el *ego cogito* cartesiano.

#### **Trabajo práctico en torno a:**

Grosfoguel, Ramón (2007). “Descolonizando los universalismos occidentales: el pluriuniversalismo transmoderno decolonial desde Aimé Césaire hasta los zapatistas”, en: *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del hombre, Bogotá (pág. 63-77).

<http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>

#### **Bibliografía básica:**

Castro Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (2007). “Prólogo. Giro decolonial, teoría crítica y pensamiento heterárquico”, en Castro Gómez y Grosfoguel (editores), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del hombre, Bogotá. (Pág. 9-23).

<http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>

Grosfoguel, Ramón (2007). “Descolonizando los universalismos occidentales: el pluriuniversalismo transmoderno decolonial desde Aimé Césaire hasta los zapatistas”, en: *El giro*

*decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del hombre, Bogotá (pág. 63-77).

<http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>

- (2013). “Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/ epistemicidios del largo siglo XVI, Tabula Rasa, Bogotá, Colombia, No.19: 31-58, julio-diciembre 2013, ISSN 1794-2489.

<http://www.revistatabularasa.org/numero-19/02grosfoguel.pdf>

### **Bibliografía complementaria:**

Castro Gómez, Santiago (2008) “El lado oscuro de la época clásica. Filosofía, Ilustración y colonización en el siglo XVIII”, en: Eze, Chukwudi, Paget, Henry, et al, *El color de la razón: racismo epistemológico y razón imperial*, Del signo, Buenos Aires.

- (2019) *El tonto y los canallas. Notas para un republicanismo transmoderno*, Editorial pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

Dussel, Enrique (2001) “Eurocentrismo y modernidad (Introducción a las lecturas de Frankfurt)” en: W. Mignolo (comp.) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo y la filosofía de la liberación en el debate intelectual contemporáneo*, Del signo, Buenos Aires (pág. 57-70).

Lander, Edgardo (comp.) (2003) *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Clacso, Buenos Aires.

Mignolo, Walter (comp.) (2001) *Capitalismo y geopolítica del conocimiento. El eurocentrismo en el debate intelectual contemporáneo*, Del signo, Buenos Aires.

- (2010) *Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*, Del Signo, Buenos Aires.

### **Unidad 4: Epistemologías y Teorías del Género.**

Crítica feminista de los valores epistemológicos de la ciencia: objetividad, racionalidad, neutralidad y universalidad. Epistemologías feministas: el Punto de vista femenino, el empirismo feminista y el posmodernismo feminista. Marcuse: socialismo, feminismo y anticapitalismo. La crítica de Butler a las distinciones sexo-género y naturaleza-cultura. El

feminismo decolonial: crítica del universalismo, el racismo y el eurocentrismo. El pensamiento feminista situado desde Abya Yala. Giro epistémico y praxis política.

**Trabajo práctico en torno a:**

Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2020) “El sexo y el género en Judith Butler Desafíos a una ontología occidental moderna”, <https://aries.aibr.org/storage/pdfs/3022/Butler%20-%20naturaleza%20cultura%20sexo%20g%C3%A9nero%20OYHANTCABAL.pdf>

**Bibliografía básica:**

Blazquez Graf, Norma. (2012) “Epistemología feminista: temas centrales”, en: AA.AA. *Investigación feminista, Epistemología, Metodología y representaciones sociales*, Universidad Nacional Autónoma de México,

[http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_1307.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1307.pdf)

Oyhantcabal, Laura Mercedes. (2020) “El sexo y el género en Judith Butler Desafíos a una ontología occidental moderna”, <https://aries.aibr.org/storage/pdfs/3022/Butler%20-%20naturaleza%20cultura%20sexo%20g%C3%A9nero%20OYHANTCABAL.pdf>

Espinosa Miñoso, Yuderkis. (2016) “De por qué es necesario un feminismo descolonial: diferenciación, dominación co-constitutiva de la modernidad occidental y el fin de la política de identidad”, *Solar*, Año 12, Volumen 12, Número 1, Lima, pp.171. DOI. 10.20939/solar.2016.12.0109,

[file:///C:/Windows.old/Users/pc/Downloads/De\\_por\\_que\\_es\\_necesario\\_un\\_feminismo\\_des.pdf](file:///C:/Windows.old/Users/pc/Downloads/De_por_que_es_necesario_un_feminismo_des.pdf)

Marcuse, Herbert (1983) “Marxismo y feminismo”, en: *Calas en nuestro tiempo*, Icaria, Barcelona.

**Bibliografía complementaria:**

AAVV. (2010) *Investigaciones feministas. Epistemología, metodología y representaciones sociales*, Clacso, México.

Amorós, Cecilia y De Miguel, Ana [edits.] (2010). *Teoría feminista: Del Feminismo liberal a la posmodernidad*.

Bidaseca, Karina y Vazquez, Vanesa (2011) *Feminismos y poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en America Latina*, Godot, Buenos Aires.



Beltrán, Elena, Maqueira, Virginia (eds.) (2008). *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos*, Alianza Editorial, Madrid. (145-177)

Butler, Judith (2006) *Deshacer el género*, Paidós, Barcelona.

[Butler-judith-deshacer-el-genero<2004-ed-paidos-2006.pdf](#)

- (2007) *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Paidós, Barcelona (Pág. 45-84).

Dorlin, Elsa (2009) *Sexo, Género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Federici, Silvia (2010) *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. *Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*, Tinta Limón, Buenos Aires.

Harding, Sandra (1987). “¿Existe un método feminista?”,

[https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGmvLVKPmxBISGPxrsDC\\_hwsTxNv?projector=1&messagePartId=0.1](https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGmvLVKPmxBISGPxrsDC_hwsTxNv?projector=1&messagePartId=0.1)

- (1996). *Ciencia y feminismo*, Morata, Madrid.

#### **IV. Condición académica de los alumnos:**

##### **IV.1. Modalidad Evaluativa**

###### **Alumnos promocionales:**

Son aquellos que aprueban DOS PARCIALES (sin recuperar ninguno), de manera que se logre como mínimo una nota-promedio de 7 (siete). Dichos exámenes abarcan la **totalidad de los contenidos de las clases teóricas y prácticas. Deben contar con el 80% de asistencia a las clases prácticas**. Se recomienda que comuniquen en cada comisión de prácticos su intención de ser promocional para que se considere en cada clase su asistencia. En los exámenes parciales deberán responder una serie de preguntas semi-estructuradas para responder. La condición para aprobar con nota promedio de 7 (siete) o más. Para ello en condición necesaria responder medianamente bien todas las preguntas.

**1er Parcial.** Se evalúan los contenidos de las unidades 1 y 2

**2do Parcial.** Se evalúan los contenidos de las unidades 3 y 4.

Deben rendir en las comisiones, aulas y horarios en las que realizan sus clases de trabajos prácticos.

En los parciales, la duración del examen será 2.00 hs.

### **Respecto del examen final de los alumnxs promocionales:**

**Les alumnxs que promocionan no tienen examen final:** sólo se presentan en una fecha de examen del calendario de la la FCC (los primeros dos turnos), para firmar las actas de examen, en las que se coloca la nota promedio de los dos exámenes parciales. En los parciales la nota debe ser de 6 (seis) como mínimo y debe permitir un promedio final de nota 7 (siete). Por ej. Con notas 6 y 8, se promociona la materia.

La condición de los alumnxs promocionales caduca al mismo tiempo que la regularidad. Pero se sugiere anotarse en los primeros turnos habilitados (dos primeros turnos) para que se les cargue la nota correspondiente en actas.

Debe alcanzar un 80 % de asistencia en los prácticos.

### ***Alumnxs regulares:***

Todxs los alumnxs rinden el primer parcial, presencial e individual. En el caso de que, en ese examen, el alumnxe obtenga una nota 4 o 5, para regularizar, deberá rendir un segundo parcial-informe (grupal domiciliario). Si se desaprueba el primer parcial (con notas 1, 2, 3) o no se presenta (justificadamente por motivos sanitarios o laborales), para regularizar, se debe presentar y aprobar tanto el segundo parcial-informe (grupal-domiciliario) correspondiente a las unidades 3 y 4, así también como el recuperatorio del primer parcial (unidades 1 y 2).

Los exámenes-informes pueden ser realizados por grupos integrados, hasta por cuatro personas.

Estos exámenes se deben entregar en la fecha, horario y aula establecido en el cronograma.

En caso de modificarse las fechas, se les avisará con antelación.

### **Alumnxs libres:**

Son lxs alumnxs inscriptos en la materia que no alcanzan la condición de regular o que directamente no cursaron la materia.

### **Alumnxs no trabajadores y alumnxs trabajadores:**

Tendrán el mismo sistema de evaluación. Igual cantidad de exámenes e iguales condiciones para regularizar y promocionar. La diferencia reside en se les tomará examen en diferentes días.

### **IV.2. Exámenes finales:**

#### **Examen final (presencial) para alumnos regulares**

Los alumnos deben organizar su exposición oral articulada en torno a un tema o problema que permita relacionar (por lo menos) dos unidades o autores del programa. El tema debe ser conceptual y versar sobre cuestiones epistemológicas. Luego de esa exposición, se le realizarán preguntas sobre temas o unidades sobre los que no ha expuesto. Pueden contar con un esquema personal para la exposición en el momento del examen.

En la evaluación se toma en cuenta la información asimilada y la consistencia de las argumentaciones con las cuales defiende la exposición elaborada. Los alumnos regulares rinden con el programa de la materia del año en el que alcanzaron la regularidad.

#### **Examen final y alumnos libres:**

Se evalúan los contenidos de la totalidad del programa: 1) en una primera instancia escrita, se deben responder varias preguntas semi-estructuradas, que versan sobre temas del programa. 2) una vez aprobada la instancia escrita, se los evalúa en un examen oral cuyas características son idénticas al examen de los alumnos regulares (ver ítem: *examen final para alumnos regulares*).

### **IV.3. Criterios de evaluación**

Capacidad y calidad expositiva, reflexiva, analítica y explicativa de los temas del programa que el estudiante haya elegido para ser evaluado. Asimismo, evaluación de la información sobre los tópicos generales del programa

## **V. Modalidad pedagógica:**

El desarrollo del programa implica la articulación de distintos momentos pedagógicos:

- 1) las exposiciones desarrolladas en las clases teóricas. En ellas, el profesor adjunto desarrolla cada unidad temática tomando como ejes los núcleos de problemas planteados en el programa.
- 2) Las lecturas reflexivas, analíticas y críticas con guías (u otras metodologías) de trabajos prácticos se elaboran con idéntico criterio para todas las comisiones a cargo de los profesores asistentes.
- 3) El objetivo es desentrañar en determinados textos los temas pertinentes para la comprensión de los contenidos de este programa, contextualizarlos y problematizarlos. Con la salvedad de que en dichos encuentros no se agotan todas las dudas que surjan de las lecturas. Estas deben resolverse en las clases teóricas.

### **V.1. Clases Teóricas**

En las clases teóricas se desarrollan los diversos temas que articulan cada una de las unidades de este programa 2023. Recomendamos a los alumnos tomen en cuenta los contenidos de estas clases, ya que las mismas los orientan acerca de cómo deben preparar sus exposiciones orales en los exámenes finales. Cabe recordar que las clases teóricas no tienen el propósito de explicar cada uno de los textos de la bibliografía citada, sino, más bien, desarrollar una exposición general, coherente y sistemáticamente articulada, en torno al eje temático que describe el título de la unidad en cuestión. Tales tratamientos están referenciados en una bibliografía básica y complementaria que se indica en este programa.

### **V.2. Clases Prácticas.**

En estas clases, lxs profesorxs asistentes desarrollan actividades colectivas de lectura, reflexión y discusión sobre temas ya previstos, para cada unidad y comisión. Para esto se contará con guías (u otras metodologías) de trabajo práctico (con una orientación básica común) que los profesores asistentes explicarán en la primera clase. La bibliografía básica propuesta para estas actividades prácticas se desprende del programa.


## VI. Aulas, horarios, docentes y links:

Día	Hora	Profesxr	Clase	Aula
Jueves	15-17 hs	Eugenia Roldán	Práctica (C1)	FCC09
Jueves	15-17 hs	Inés Ksiazienicki Viera	Práctica (C2)	FCC01
Jueves	15-17 hs	Matias Cristobo	Práctica (C3)	FCC07
Jueves	15-17 hs	Esteban A. Juárez	Práctica (C4)	FCC13
Jueves	17-19 hs	Carlos A. Merlo	Teórica	FCC09
Jueves	19-21 hs	Loreta Magallanes Udovicich	Práctica (C5)	FCC06
Jueves	19-21 hs	Hernán García Romanutti	Práctica (C6)	FCC09

## VII. Cronograma tentativo

FECHAS	CONTENIDOS	EXÁMENES y CLASES PRÁCTICAS
16 de marzo	No hay clase por medida de fuerza docente	No hay clase por medida de fuerza docente
23 de marzo	<b>Presentación de la materia y unidad 1</b>	Practico Unidad 1
30 de marzo	Unidad 1	Práctico Unidad 1
<b>6 de abril</b>	<b>No hay clases.</b>	<b>Feriado jueves santo</b>
13 de abril	Unidad 2	Practico Unidad 2
<b>20 de abril</b>	<b>Unidad 2</b>	<b>Práctico Unidad 2</b>
<b>27 de abril</b>	<b>1° Parcial (U 1 y 2)</b> Entrega 1° informe escrito grupal	<b>1° Parcial (U 1 y 2) Los alumnes rinden en las aulas donde cursan sus respectivos prácticos</b>
<b>4 de mayo</b>	<b>Unidad 3</b> <b>Hay clase teórica</b>	<b>1° parcial. Alumnxs trabajadorxs (19 hs). Aula a designar.</b> <b>Entrega 1° Informe escrito grupal</b> Practico Unidad 3. Clase normal

<b>11 de mayo</b>	<b>Unidad 4</b>	Práctico Unidad 4
<b>18 de mayo</b>	<b>No hay clase</b>	<b>Examen final de la materia</b>
<b>25 de mayo</b>	<b>No hay clase</b>	<b>Feriado- Fecha patria.</b>
<b>2 de junio</b>	<b>2° PARCIAL (presencial: se rinde en el horario y el aula de cada comisión. Temas: Unidades 3 y 4</b>	. Entrega del 2° informe grupal. Se entrega en el aula del teórico (a las 17 hs) Temas Unidades 3 y 4 .
<b>9 de junio</b>	<b>2° parcial. Alumnxs trabajadores que aspiran a la promoción: 19 hs/ presencial. Temas: Unidad 3 y 4. Aula FCC09</b>	<b>Al. Trabajadorxs que no aspiran a la promoción, entregan el 2° informe grupal (19 hs).</b>
14 de junio	Entrega examen recuperatorio/informe grupal. 17hs/ Aula del teórico Alumnes trabajadorxs y no trabajadorxs.	



.....  
 Carlos A. Merlo. Prof. Adjunto (DSE) Epistemología de las Ciencias Sociales.