

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA LINGÜÍSTICA

### CICLO LECTIVO 2024

- a) **Año en el que se ubica en el Plan '93:** segundo año
- b) **Cuatrimestre al cual pertenece la asignatura:** segundo
- c) **Ciclo al que pertenece la asignatura:** **Ciclo Básico**
- d) **Equipo de Cátedra:**

PROFESOR ASOCIADO: Santiago Ruiz

PROFESORA ADJUNTA: Claudia Ardini

PROFESORES ASISTENTES: Mauro Orellana - Alejandra Restagno - Joel Linossi

#### e) **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

- ✓ Adquirir nociones e instrumentos básicos para iniciarse en la reflexión sobre el lenguaje, la lengua y la comunicación en el actual ecosistema tecno-mediático-comunicacional.
- ✓ Problematizar los conceptos de lenguaje, lengua y comunicación en relación con las diferencias en las concepciones del mundo natural y social.
- ✓ Profundizar en la relación entre lenguaje, comunicación y representación.
- ✓ Reconocer la relación entre estructuras sociales y lenguaje, expresadas por ejemplo en las desigualdades lingüísticas y desigualdades sociales.
- ✓ Reconocer características generales de la comunicación interpersonal y social.



## f) EJES Y CONTENIDOS:

### **EJE 1. Sociolingüística y políticas lingüísticas**

Conceptos claves de la sociolingüística. Heterogeneidad de las lenguas históricas. Lengua y dialecto. Variedades sociolingüísticas. El contacto lingüístico: bilingüismo y diglosia. Políticas y Planificación lingüísticas. Argentina el problema de la lengua nacional. El enfoque glotopolítico. Las lenguas en la legislación argentina. Tensiones con la RAE en torno al español hablado en Argentina. Diccionarios y regulaciones discursivas.

### **Bibliografía**

- ✓ Cucatto, Andrea (editora) (2010) *Introducción a los estudios del lenguaje y la comunicación. Teoría y Práctica*. Buenos Aires, Prometeo, capítulo 5.
- ✓ Lauria, Daniela (2022) *Lengua y política. Historia crítica de los diccionarios del español de la Argentina*. Buenos Aires, Eudeba, pp. 13-34.
- ✓ Tusón Valls, Jesús (2010) *Los prejuicios lingüísticos*. Barcelona, Octaedro, capítulo 4.

### **EJE 2. Lenguaje, Lengua y visión de mundo**



El lenguaje. La lingüística. Los orígenes del lenguaje. La comunicación y las funciones del lenguaje. La emergencia del lenguaje humano, caracteres y propiedades; diferencias con otras formas de comunicación.

La lengua como sistema: conceptos fundamentales de la teoría saussureana. Lenguaje, lengua y habla. El signo lingüístico: características principales. La problemática de la arbitrariedad.

## **Bibliografía**

- ✓ Casado Fresnillo C. y Escandell Vidal M.V. (Escandell Vidal, M.V. coord.) (2011). “El lenguaje y las lenguas” en *Invitación a la lingüística*. Madrid, Editorial Universitaria Ramón Arece
- ✓ García Negroni, M., y Ramírez Gelbes, S. (2018) “Estudio preliminar”, en *F. de Saussure. Curso de Lingüística General. Antología anotada*. Buenos Aires, Akal.
- ✓ Sazbón, José (1985): “Significación del Saussurismo” en *Saussure y los fundamentos de la lingüística*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

## **EJE 3. Lenguaje, contexto y acción verbal. La comunicación como proceso y representación**

Escandell Vidal y su propuesta de un nuevo modelo para la comunicación interpersonal. Énfasis en la noción de representación (concepto que permitirá poner



en diálogo los conceptos desarrollados en el Eje 2 en torno al lenguaje, la lengua en uso y la comunicación, con los temas de sociolingüística abordados en el Eje 1).

La comunicación interpersonal: la perspectiva de la pragmática. Conceptos básicos. Las reformulaciones del esquema de la comunicación. Contexto, situación comunicativa e interpretación de enunciados. Comunicación en clave de procesos y representaciones. Competencia comunicativa. ¿Por qué la comunicación “rebas” al lenguaje? De la comunicación al Diálogo. La comunicación como sistema abierto de interrelaciones.

## Bibliografía

- ✓ Bonnin, Eduardo (2023) *Somos lo que decimos. Cómo usamos el lenguaje para vivir (sobrevivir) en sociedad*. Buenos Aires, Tilde Editora, capítulo 2.
- ✓ Escandell Vidal, Ma. Victoria (2005) *La comunicación*. Madrid, Gredos, capítulos 1 y 2.
- ✓ García Negroni, M. y Tordesillas Collado, M. (2001) *La enunciación en la lengua. De la deixis a la polifonía*. Madrid, Gredos, pp. 35 a 47.
- ✓ Martín-Barbero, Jesús (2019) *La palabra y la acción. Por una dialéctica de la liberación*. Ed. Berna, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Quilmes, parte 2. cap. II.

### g) Bibliografía complementaria para los tres ejes:



Bv. Enrique Barros esq. Los Nogales  
Ciudad Universitaria | 5000  
Córdoba | Argentina

Tel. +54 351 5353680

[www.fcc.unc.edu.ar](http://www.fcc.unc.edu.ar)  
[comunicacion@fcc.unc.edu.ar](mailto:comunicacion@fcc.unc.edu.ar)

\* Los libros –algunos de cuyos capítulos se consignan en la bibliografía obligatoria– forman parte de la bibliografía complementaria y no se vuelven a consignar en este punto.

Aparici, R. y García Marín, D. (2017): *Comunicar y educar en el mundo que viene*. Gedisa, Barcelona.

Benveniste, Émile (1979): *Problemas de lingüística general I y II*. Siglo XXI. México.

Bourdieu, Pierre (1985): *¿Qué significa hablar?* Madrid. Akal.

Calero Fernández, Ma. Ángeles (1999): *Sexismo lingüístico. Análisis y propuestas ante la discriminación sexual en el lenguaje*. Narcea. Madrid.

Calsamiglia Blancafort, Hemilia y Amparo Tusón Valls (2008): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Ariel. Barcelona. (3ª. Reimpresión)

Coseriu, Eugenio (1981) *Lecciones de lingüística general*. Madrid. Gredos.

Di Tulio, Ángela Lucía (2003): *Políticas lingüísticas e inmigración*. Eudeba. Buenos Aires

Escandell Vidal, Ma. Victoria (1996): *Introducción a la pragmática*. Ariel. Barcelona

Fourquet, Jean, Perego, Pierre et al (1978) : *El lenguaje y los grupos humanos*. Nueva Visión. Buenos Aires. 1976

Fowler, Roger (1978): *Para comprender el lenguaje*, México. Nueva Imagen.

Golluscio, Lucía (comp.) (2002): *Etnografía del habla*. Textos fundacionales. Eudeba. Buenos Aires.

Guiraud, Pierre (1960): *La semántica*. México. Fondo de Cultura Económica 1960

Kerbrat-Orecchioni, Catherine: *La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje*. Hachette. Buenos Aires. 1986.

Malmberg, Bertil (1996) *La lengua y el hombre. Introducción a los problemas de la lingüística*. Istmo. Madrid.



- Martinet, André (1972): *“La lingüística, el lenguaje y la lengua”*. En *Elementos de Lingüística general*. Gredos. Madrid
- Moreno Fernández, Francisco (1998): *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Ariel. Barcelona.
- Narvaja de Arnoux, Elvira y Roberto Bein (2015) *Políticas lingüísticas y enseñanza de las lenguas*. Biblos. Buenos Aires.
- Narvaja de Arnoux, Elvira y Carlos R. Luis (2003): *El pensamiento ilustrado y el lenguaje*. Eudeba. Buenos Aires.
- Newmeyer, Frederick J (comp.) (1992): *El lenguaje: contexto sociocultural*. Tomo IV: Panorama de la lingüística moderna. Visor. Madrid.
- Ninyoles, Rafael (1972): *Idioma y poder social*. Tecnos. Madrid.
- Roca Pons, J. (1973) *El lenguaje*. Teide. Barcelona.
- Romaine, Suzanne (1996): *El lenguaje en la sociedad*. Ariel. Barcelona.
- Sanmartín Sáez, Julia: *El chat. La conversación tecnológica*. Arco/Libros. Madrid. 2007
- Saville Troike, Muriel (2005): *Etnografía de la comunicación*. Prometeo Libros. Buenos Aires.
- Schlieben-Lange, Brigitte: *Pragmática lingüística*. Gredos. Madrid. 1987
- Schrader-Kniffki, Martina (ed.) (2006): *La cortesía en el mundo hispánico*. Vervuert Iberoamericana. Madrid
- Serrano, María José (2011): *Sociolingüística*. Ediciones del Serbal Barcelona
- Tusón Valls, Amparo (2003): *Análisis de la conversación*. Octaedro. Ariel. Barcelona
- Vitale, Alejandra (2010): *El estudio de los signos. Peirce y Saussure*. Eudeba. Buenos Aires.
- Volker Noll, Klaus Zimmerman e Ingrid Neumann-Holzschuh (eds): *El español en América. Aspectos teóricos, particularidades, contactos*. Iberoamericana-Vervuert. Madrid.



**g) CONDICIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS :**

**Regular x**

**Promocional x**

**Libre x**

**h) Modalidad evaluativa:**

**Parcial:** Habrá una (1) evaluación parcial integradora, domiciliaria, individual, hacia el final del ciclo lectivo.

**Prácticos:** se dictan en todas las clases. Los alumnos tienen la obligación de asistir al 80% y cumplimentar con las tareas individuales o en grupo, que se soliciten para regularizar o promocionar la materia. Los trabajos prácticos guardan estrecha relación con las temáticas que se desarrollan en las clases teóricas.

- 1. Condición para promoción:** obligación aprobar tres prácticos evaluables y el parcial integrador. En los prácticos evaluables pueden aprobar con seis pero el promedio final debe dar siete o más. El parcial integrador con siete o más de siete. Ambas condiciones son necesarias.
- 2. Regularidad:** aprobar tres prácticos y parcial integrador con cuatro (4) o más.



**Nota importante:** Tanto los parciales como los Trabajos Prácticos se realizarán en soportes diversos. Pueden ser presentaciones escritas, infografías, videos cortos, podcast o cualquier otra alternativa propuesta que permita dar cuenta de lo aprendido. En todos los casos se explicitarán con claridad las consignas, así como los criterios de evaluación a efectos de ajustar las expectativas del equipo docente con las de los estudiantes.

### 3. Examen final

**3.1 Alumnos regulares:** se requiere responder por escrito a un cuestionario con preguntas a desarrollar, estableciendo relaciones entre los conceptos de los diferentes autores. Rinden los contenidos del programa dado de acuerdo al año que regularizaron.

**3.2 Alumnos Libres:** se requiere responder por escrito a un cuestionario específico con preguntas a desarrollar, estableciendo relaciones entre los conceptos de los diferentes autores estudiados. El examen se realiza sobre el último programa dictado; rinden todos los contenidos del último programa desarrollado en el cursado.

#### i) Criterios de evaluación

- Asimilación de los conceptos centrales desarrollados por los autores.
- Capacidad de relacionamiento entre las nociones presentadas por diversos autores respecto del lenguaje y de las disciplinas de la lingüística.
- Lectura crítica y aplicación de contenidos a situaciones concretas del uso de las lenguas y las prácticas comunicativas en la sociedad.



### j) Modalidad pedagógica:

Las actividades que se desarrollan en la cátedra están pensadas en función de los objetivos de la asignatura, de las dificultades que ésta presenta a los estudiantes por su grado de complejidad y del escaso personal docente con el que se cuenta lo que condiciona la metodología de trabajo. No obstante, se procura una organización y coherencia que posibilite el logro de los objetivos planteados. Las clases son de carácter explicativo y práctico, con propuesta de actividades que promueven la participación activa de las y los estudiantes. Las clases son teórico-prácticas. Es decir **no se dividen en teóricos por un lado y prácticos por otro, sino que se asume una perspectiva didáctica integradora para fortalecer y mejorar los momentos de enseñanza y aprendizaje**. La disciplina plantea a las y los estudiantes problemas para su comprensión, de modo que también las clases se organizan con estrategias pedagógicas que tienden a facilitar la comprensión y relación conceptual.

28 de Agosto	Clase presentación — Eje 1
04 de Septiembre	Eje 1
11 de Septiembre	Eje 1
18 de septiembre	Eje 1



25 de septiembre	Semana de exámenes
02 de Octubre	Eje 2
09 de Octubre	Eje 2
16 de Octubre	Eje 2
23 de Octubre	Eje 2
30 de Octubre	Eje 3
06 de Noviembre	Eje 3 – Parcial
13 de Noviembre	Eje 3
20 de Noviembre	Eje 3 – Recuperatorio



Bv. Enrique Barros esq. Los Nogales  
Ciudad Universitaria | 5000  
Córdoba | Argentina

Tel. +54 351 5353680

[www.fcc.unc.edu.ar](http://www.fcc.unc.edu.ar)  
[comunicacion@fcc.unc.edu.ar](mailto:comunicacion@fcc.unc.edu.ar)