



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

PROFESORADO UNIVERSITARIO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

CÁTEDRA: DIDÁCTICA de la Comunicación II

Segundo Semestre

AÑO ACADÉMICO - 2024

EQUIPO DOCENTE:

Profesor Adjunto a cargo: Mgter. Gonzalo Gutierrez

Profesora Asistente: Esp. Mariela Prado

Prof. Adscripta: Prof. Mayra Payero



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

PROGRAMA



Perspectiva didáctica sobre la evaluación

Existe consenso en sostener que evaluar consiste en emitir un juicio de valor sobre algún aspecto de la realidad. Es decir, involucra una comparación entre lo que uno encuentra u observa y algún tipo de referente que sirve como modelo. En la evaluación ponemos en juego una interpretación que se construye desde un punto de vista y con un interés particular. Su intencionalidad es fundante de sentidos. Se evalúa siempre para algo: conocer, comprender, comparar, valorar, enjuiciar, controlar, fiscalizar, etc. y se lo hace por medio de procedimientos específicos. Estas características son comunes a cualquier práctica evaluativa, ya sea en la vida cotidiana, como en espacios institucionales, de manera formal (con rigurosos procesos técnicos) o informal. En este sentido, es posible afirmar que la evaluación se encuentra en el corazón del dispositivo pedagógico emitiendo juicios de valor que legitiman determinados modos de relación con el saber e inciden sobre las trayectorias de escolarización de las y los estudiantes mediante dos procesos simultáneos (a veces complementarios, otras contradictorios y hasta antagónicos en ocasiones): por un lado, la movilización de sentidos y representaciones sociales sobre las posibilidades, derechos y condiciones de los sujetos en la escuela y el mundo que, en el tiempo, tienden a incidir con fuerza en la subjetividad de los sujetos y, por otro



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

lado, pautas y criterios de acreditación y promoción que se asientan en supuestos de aprendizajes y criterios para regular el flujo de estudiantes en el sistema educativo.

La complejidad de la evaluación radica en que por un lado, es funcional a fines de sujetos (estudiantes, docentes, familias, autoridades educativas) y contextos/escalas (aula, escuela, jurisdicción provincial y/o nacional) que pueden ser complementarios, contradictorios e incluso antagónicos entre sí y, por otro lado, se construye sobre supuestos e hipótesis políticas, técnicas y pedagógicas no siempre visibles, que afectan en modos muy diversos los modos de organización y trabajo docente porque operan tanto en la escala del grupo clase, como en el de la escuela y el sistema educativo.

Existe consenso en reconocer que la evaluación se halla inserta en juegos de poder y saber, arbitrarios y contingentes y que ello constituye una invariante estructural del dispositivo pedagógico, que no anula la posibilidad de constituir dichas instancias en una posibilidad de organizar prácticas de enseñanza desde un enfoque que procure desnaturalizar dichas relaciones. En este sentido, es posible establecer una diferencia de orden epistemológico entre la noción de control y evaluación (Bertoni, y otros, 1995) que ha dado lugar a tradiciones diferentes de pensar su inserción en el dispositivo didáctico. En la perspectiva del control, la preocupación por la medición de los aprendizajes ofrece información débil sobre los procesos en que se encuentran los sujetos y los instrumentos de evaluación pueden ser pensados e implementados de modo independiente a las prácticas de enseñanza. En el segundo caso, la noción de evaluación integra el dispositivo didáctico (Díaz Barriga, 2003) y contribuye a generar procedimientos específicos para organizar actividades y medios de corrección, que den cuenta del dominio de saberes y dificultades que poseen los estudiantes, con el objeto de pensar en posteriores intervenciones desde la enseñanzas. En este sentido, desde una perspectiva didáctica, preocupada por “teorizar sobre las prácticas de enseñanza”, Litwin (1997) sostiene que la evaluación “integra el campo de la didáctica e implica juzgar la enseñanza y juzgar el aprendizaje, atribuyéndole un valor a los actos y las prácticas de los docentes y atribuirles un valor a los actos que dan cuenta de los procesos de aprendizajes de los estudiantes”. Desde una perspectiva similar, Celman (1997) sostiene que es posible transformar la evaluación en una herramienta de conocimiento pedagógico que debe articularse con la dimensión técnica y política de la misma.

Las discusiones didácticas sobre las características de la evaluación y los propósitos a los cuáles deberían subordinarse tienden a organizarse sobre dicotomías: evaluación institucional vs no



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

institucional, formal vs informal, como medición vs, como estimación, no negociable vs negociable, a nivel áulico vs nivel institucional vs nivel sistema, sumativa vs formativa, etc. Entendiendo que no es posible abarcar la totalidad de estas discusiones en el transcurso de esta materia, se considera la importancia de situar como relevante en el trabajo con los estudiantes una invariante existente al interior de todo proceso evaluativo, independientemente de su nivel o función: Los procesos evaluativos se hallan en el centro de procesos que construyen identidad, conciencia y legitimidad sobre los modos de relación con el saber considerados adecuados y/o pertinentes. Es decir, se hallan en el centro de toda relación pedagógica. Desde esta perspectiva didáctica, la evaluación, en cualquier instancia o nivel involucra en su interior principios políticos, técnicos y pedagógicos. Entendiendo lo político como el espacio que define “qué evaluar”, sus fines y criterios. Lo técnico como modalidades específicas en que se ejerce el poder, materializadas en los diferentes procedimientos y técnicas de evaluación, así como en los instrumentos priorizados. Lo pedagógico implica reconocer que en las instancias evaluativas se ponen en juego siempre, procesos específicos de enseñanza y aprendizaje, continuos, funcionales y recíprocos.

Aportes de la didáctica para reflexionar sobre la evaluación escolar.

En el ámbito educativo, la evaluación nos confronta con el abordaje de un espacio de conflicto escolar, que permite analizar articulaciones o fracturas entre supuestos teóricos y prácticas pedagógicas, pues evidencia cuestiones relacionadas con las características que asume la escuela, sus proyectos institucionales los estilos de gestión, las propuestas curriculares, las particularidades de los docentes y de los alumnos¹. En este sentido y con el propósito de focalizar su abordaje, proponemos considerar en esta materia a los procesos de evaluación escolar, como parte de las propuestas de enseñanza asumiendo que en ella se reconocen múltiples acepciones vinculadas a diversos fines: valorar, enjuiciar, comparar, controlar, fiscalizar, etc. Ellas reflejan perspectivas políticas y pedagógicas particulares.

Desde esta materia, se propone abordar los procesos de evaluación escolar desde una mirada comprensiva y compleja que intente articular en la explicación de los resultados escolares y procesos educativos, múltiples aspectos del dispositivo pedagógico. En este sentido y considerando lo

¹ Bertoni, Poggi y Teobaldo Evaluación Nuevos Significados para una práctica compleja. Editorial Kapeluz. Edición 1999.



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

propuesto por Xavier Gimeno Soria (2007), hay al menos, dos aspectos que quisiéramos trabajar en profundidad: *“las intenciones de la evaluación (que responden a la pregunta ¿para qué evaluar?) y los indicadores utilizados (que responden a la pregunta ¿sobre qué fijaremos nuestra atención durante el proceso de evaluación?). El primer aspecto hace un llamamiento al componente ético de la evaluación, al componente moral ya que en las intenciones residen también los valores puestos en juego en el momento de evaluar. El segundo aspecto convierte a la evaluación en un constructo que necesita de su parte aplicativa, que pretende hacerse efectiva, tangible y evidente”*. El abordaje de estos interrogantes se acompañará de otros, vinculados a: ¿qué evaluamos? (objeto de la evaluación), ¿quién evalúa? (agentes evaluativos), ¿cuándo evaluamos? (momentos de la evaluación), ¿cómo evaluamos? (metodología evaluativa), ¿con qué evaluamos? (herramientas evaluativas), ¿cuáles son nuestras expectativas sobre los resultados de la evaluación? (intencionalidades evaluativas). Este abordaje de los procesos de evaluación escolar otorgará especial importancia a la necesidad de comprender en qué medida, aspectos institucionales (que involucran cuestiones de orden político, organizativo y administrativos) y pedagógicos, (vinculados a criterios de trabajo curricular, y estrategias de enseñanza desplegadas por los docentes), inciden en las oportunidades de aprendizaje que la escuela brinda a los alumnos, transformando los procesos de evaluación escolar en una estrategia válida y necesaria para el análisis y reflexión sobre las prácticas docentes y sus condiciones institucionales.

La perspectiva didáctico-pedagógica asumida en la materia, toma distancia de lo que Larrosa Jorge (2019) ha denominado Capitalismo Cognitivo, caracterizándolo como el proceso deliberado de subordinación de la enseñanza y la escuela a la evaluación y la lógica de productividad dominante en el mundo fabril. Por el contrario, se propone analizar las relaciones entre políticas educativas, curriculum y enseñanza considerando que la evaluación, las atraviesa y por ello, adquiere gran complejidad, en tanto condensa exigencias y expectativas de diverso orden: políticas, institucionales y áulicas. Entre las vinculadas con el aula cobran relevancia las referidas a la construcción de criterios para la acreditación de los saberes adquiridos por los alumnos, la elaboración de instrumentos de evaluación, el uso pedagógico de la información que proporcionan y sus articulaciones con las propuestas de enseñanza. A nivel institucional, las cuestiones de nivel áulico se presentan de manera homóloga y encuentran otros elementos que incrementan su complejidad. Entre ellas se destacan las asociaciones que suelen realizarse entre aprendizajes de estudiantes y calidad de la propuesta docente o tensiones derivadas de exigencias institucionales hacia las y los docentes de “más y mejor



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

enseñanza” de determinados contenidos en función de resultados del aprendizaje no deseados. A nivel político, la preocupación por la evaluación se inscribe en los debates sobre la calidad educativa, los modos de entenderla, los instrumentos utilizados, las consecuencias en términos de políticas públicas que producen sus resultados y sus grados de consistencia con los modos de evaluación desplegados en las escalas institucionales y áulicas. Las situaciones antes presentadas tienen como denominador común, una tendencia a centrar el análisis evaluativo en escalas del sistema educativo (el Estado, las escuelas, los docentes, los estudiantes, etc.); lugares (áreas de conocimiento, turnos, ciclos, instrumentos de evaluación, análisis de resultados, etc.) y/o personas (alumnos de un grupo en el aula, de un ciclo o turno, en docentes y/o directivos) antes que en aquello que los pone en relación, es decir, las políticas de educativas, las decisiones curriculares construidas por los colectivos docentes y los modos en que ellas toman forma en propuestas didácticas y prácticas de enseñanza.

Intentando atender parte de las situaciones señaladas, como cátedra, nos proponemos presentar un conjunto de herramientas que posibiliten la construcción de reflexiones pedagógicas sobre los actuales debates en torno a la calidad educativa, la relevancia de las evaluaciones estandarizadas, el análisis de situaciones de enseñanza y posibles criterios didácticos para trabajar con la evaluación en las propias prácticas. Por estos motivos, los aportes metodológicos incluidos en el desarrollo de la materia procuran atender las condiciones de construcción implementación y análisis de los resultados de evaluaciones escolares desde una perspectiva didáctica pedagógica. Consideramos que ello posibilitará reflexionar en forma sustantiva sobre la escuela, el aula, la tarea docente, el curriculum y la enseñanza. Es decir, sobre el dispositivo didáctico en su conjunto.

Las dinámicas de escolarización posteriores a la pandemia, junto a la persistente profundización de las desigualdades sociales volvió evidente la insuficiencia de saberes didácticos en la escala del sistema, las instituciones y las aulas, para enseñar. En este escenario, el debate sobre los modos de evaluar, sus posibilidades de informar sobre las experiencias y aprendizajes elaboradas en este tiempo por las y los estudiantes, así como la validez de los instrumentos de evaluación y la emergencia de otros nuevos, resultan cuestiones ineludibles al momento de considerar los procesos de escolarización y las prácticas de enseñanza. Sin pretensión de dar respuesta a una problemática de tal magnitud, en esta materia se promoverá la reflexión crítica, acompañada del ensayo de elaboración de instrumentos de evaluación que recuperen aportes de tradiciones didácticas y se animen a imaginar pensar en lo no dicho, ni hecho desde una perspectiva de derechos.



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

Finalmente, interesa señalar que, desde este espacio curricular, se procura fortalecer las reflexiones, conceptualizaciones y articulaciones verticales del plan de estudios, mediante la construcción de relaciones con contenidos trabajados en didáctica general y teorías del aprendizaje, así como con otros, vinculados a perspectivas históricas pedagógicas trabajadas en las materias de fundamentos socio-antropológicos y pedagógicos de la educación. Como articulación horizontal, se espera que los análisis y las actividades realizadas en esta materia se constituyan en aportes de relevancia para lo propuesto por el taller de práctica docente IV.

Objetivos Generales:

- Generar un espacio de reflexión en torno a las dimensiones políticas, técnicas y pedagógicas de la evaluación escolar.
- Reconocer la evaluación como una instancia del trabajo didáctico pedagógico del docente y la institución.
- Reconocer enfoques evaluativos y sus implicancias para la enseñanza;
- Contribuir al desarrollo de una modalidad comprensiva del análisis de la evaluación en las relaciones pedagógicas que evite caer en falsas dicotomías analíticas.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar sobre los debates en torno a la evaluación derivados de la situación de pandemia que atravesamos como sociedad, a partir del análisis de regulaciones e instrumentos producidos en este tiempo.
- Ejercitar a las y los estudiantes en la elaboración de evaluaciones con sus respectivos referentes, en función de criterios didácticos previamente considerados.
- Reconocer la importancia que adquiere, para la reflexión de las prácticas de enseñanza, el uso de información proveniente de evaluaciones.

CONTENIDOS

Núcleo uno. La evaluación en el dispositivo didáctico.

- Introducción a la perspectiva de análisis del dispositivo pedagógico: Curriculum, Enseñanza y Evaluación.
- Tradiciones de evaluación desde la perspectiva didáctica.
- La construcción del éxito y el fracaso escolar.



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

- Los procesos de evaluación, acreditación y promoción en las instituciones escolares.

Bibliografía Núcleo uno

- Anijovich Rebeca-Cappelletti (2017). La evaluación en el escenario educativo. En La evaluación como oportunidad. Paidós Editorial.
- Bertoni y otros. (1995). La evaluación de los saberes aprendidos. En Bertoni y otras, Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Editorial Kapeluz.
- Carlino Florencia (1999). Capítulos: La génesis de las prácticas de evaluación: La prehistoria del campo; Surgimiento y desarrollo del campo y Elementos para demarcar un campo entrecruzado. En “La Evaluación Educativa. Historia, problemas y propuestas” de Augustowsky Gabriela, Alessio María B y Singer Laura. Editorial Aique.
- Katzkowicz Raquel. (2010). Diversidad y Evaluación. En La Evaluación Significativa. Rebeca Anijovich compiladora. Editorial Paidós.
- Litwin Edith (2000). La evaluación: campo de controversias y paradojas o un nuevo lugar para la buena enseñanza, en “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Editorial Paidós.
- Philippe Perrenoud (2008). La Evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Introducción y Capítulos 1,2,3,4 y 9.

Núcleo dos. Políticas de Evaluación en el debate educativo

- La evaluación en el campo educativo. Dimensiones políticas, técnicas y pedagógicas.
- El derecho de aprender. Una aproximación a los debates sobre calidad educativa, evaluación y políticas de enseñanza.
- Evaluaciones estandarizadas en Latinoamérica y Argentina: TERCE, PISA, ONE, Aprender 2016.
- Evaluación, derecho educativo y meritocracia.

Bibliografía núcleo dos

- Bárcenas Fernando (2020). Meditación sobre la vida estudiantil. En Elogio del Estudio, organizado por Fernando Bárcenas; Maximiliano Valerio López y Jorge Larrosa. Miño y Dávila editores. Bs. As. Argentina.
- Díaz Barriga. A. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. Revista electrónica de Investigación y Educativa. Vol. 5, N° 2. Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83>
- Duro Elena (2015). Hacia la mejora continua de la educación. En La Educación Argentina Hoy. La urgencia del largo plazo. Compilador, Juan Carlos Tedesco. Editorial siglo veintiuno editores.



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

- Gutierrez,G; Assusa,G; Castro; E; González, E; Rojas, M. Desigualdades y desempeños estudiantiles en la escuela secundaria. Un análisis comparativo de las evaluaciones PISA en 11 países – Coautoría de, Instituto de Investigación y Capacitación de los Educadores de Córdoba. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. Disponible en: <https://www.uepc.org.ar/conectate/la-desigualdad-educativa-tambien-la-refleja-pisa/>
- Gutierrez Gonzalo (2017). Límites de las evaluaciones estandarizadas para comprender los desempeños escolares. El caso de los operativos *aprender* en argentina. Revista de Educación Matemática. Volumen 32, N° 3 (2017), páginas 5 – 18 V. Unión Matemática Argentina - Famaf (UNC).
- Pascual Liliana-Albergucci María Luz (2016). La Calidad Educativa y su evaluación: viejos conceptos, nuevos significados. En Inclusión y Calidad como políticas educativas de Estado o el mérito como opción única de mercado. Compiladores Gabriel Brener/Gustavo Galli. La Crujía editorial.

Bibliografía complementaria

- Gutierrez, G, Assusa, G., Pérez Rojas, M. Rotondi, E; Castro, E. Olguin, E. (2019). Aprender 2018 – La profundización de la desigualdad educativa podría evitarse. Disponible en: <https://www.uepc.org.ar/conectate/ni-estabamos-tan-mal-ni-vamos-tan-bien-la-profundizacion-de-la-desigualdad-educativa-podria-evitarse/>
- Gutierrez Gonzalo (2018). De las debilidades del discurso oficial a las propuestas por la plena inclusión educativa educar en Córdoba | n° 35 | Junio 2018 | ISSN 2346-9439. Disponible en: <https://revistaeducar.com.ar/2018/06/26/la-escuela-secundaria-en-crisis/>
- Gutierrez, G, Assusa, G., Pérez Rojas, M. Rotondi, E; Castro, E; Olguin E. (2019). Sin Conectar Igualdad La Brecha Digital creció desde 2016. Informe de investigación del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba. ICIEC-UEPC. Disponible en: <https://www.uepc.org.ar/conectate/sin-conectar-igualdad-la-brecha-digital-crecio-desde-2016-documento/>
- Gutierrez, G, Assusa, G., Pérez Rojas, M; Castro, E; Olguin, E. (2020). Informe de Investigación n°1. Condiciones de escolarización, experiencia estudiantil y desigualdades educativas en la escuela secundaria de Córdoba. Disponible en: [file:///C:/Users/Gonzalo/Downloads/iciec_informe_de_investigacion_06_2020%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Gonzalo/Downloads/iciec_informe_de_investigacion_06_2020%20(2).pdf)
- Tello Cesar (2014). Educación, Política y Evaluación. Los mandatos del estado Evaluador. Revista Iberoamericana de Educación. N° 64. http://rieoei.org/deloslectores_bbdd.php?id_tema=50

Núcleo Tres. La construcción didáctica de evaluaciones escolares

- Criterios e instrumentos de evaluación.
- La definición de variables y la construcción de indicadores de progreso escolar.
- Las articulaciones entre propuestas de enseñanza y modalidades de evaluación.



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

- Los criterios de corrección: sentidos didácticos y efectos en las trayectorias socio educativas de los estudiantes.
- Análisis y sentido didáctico de los resultados de evaluación.

Bibliografía Núcleo Tres

- Davini, Crisina (2008). Evaluación. Capítulo 11. En Métodos de Enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores. Editorial Santillana.
- Anijovich Rebeca-Cappelletti (2017). Capítulos Las evidencias de Aprendizaje y Transparentar y compartir rúbricas. En La evaluación en el escenario educativo. En La evaluación como oportunidad. Paidós Editorial.
- Bertoni y otros. (1995). La Función de la devolución. Bertoni y otras, Evaluación, nuevos significados para una práctica compleja. Editorial Kapeluz.
- Camillioni Alicia. (2010). Capítulo 1: La Validez de la enseñanza y la evaluación: ¿Todo a todos? Y Capítulo 6: La evaluación de trabajos elaborados en grupos. En La Evaluación Significativa. Rebeca Anijovich compiladora. Editorial Paidos.
- Celman Susana (2012). La narrativa como recurso en la enseñanza de la evaluación educativa. Revista Novedades Educativas. Año 24. Nº 258.
- Davini, María Cristina (2008), Cap. 8. Programación de la Enseñanza. Cap. 11 “Evaluación”, En “Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores”, Santillana, Buenos Aires.
- Litwin, Edith, (2008), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Cap.8 “El oficio del docente y la evaluación”, Paidos, Bs. As.
- Meirieu, Ph., (1992). En, *Aprender, sí. Pero ¿cómo?*, Octaedro. Capítulos *¿Qué es aprender?*; *El camino didáctico y Las estrategias de aprendizaje*.
- Perkins D y otros (2006). Capítulos “El conocimiento de orden Superior” y “Enseñar a Transferir” en Un aula para Pensar, Aprender y Enseñar en una cultura de pensamiento. Aique. Edición 2006.

Bibliografía Complementaria

- Elichiry Nora E. (2018). Reflexiones y dilemas acerca de los saberes escolares. E: Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. (Elichiry Nora Emilce (Comp.). Noveduc, serie Ensayos y Experiencias.
- Ferro Carolina (2007). Los alumnos: ¿aprenden o aprueban los exámenes? Revista Novedades Educativas. Año 18. nº 195.
- Imperiale Marcela-Macha Marisa (2009). Evaluación con ítems abiertos. Sugerencias para el diseño y la corrección. Revista Novedades Educativas. Año 21. Nº 221.



FCC

Facultad de Ciencias
de la Comunicación

- Ferrarelli Mariana (2019). Evaluación auténtica mediante propuestas transmedia. En Ravela, P/Cardoner M. Transformando las prácticas de evaluación a través del trabajo colaborativo. Grupo magro editores.

METODOLOGÍA

- Las clases se realizarán de modo presencial y eventualmente por Meet, siendo el enlace, en dichas ocasiones, compartido en el aula virtual.
- Se computará asistencia para encuentros sincrónicos.
- Se trabajará con el análisis de datos y casos que serán analizados en clave didáctica.

CONDICIONES DE CURSADO Y EVALUACIÓN

Para lograr la condición de *alumno promocional* se deberá cumplir con:

- Presentación de tres trabajos prácticos.
- Aprobación de trabajos prácticos con nota mínima de 7
- Posibilidad de recuperar un trabajo práctico en la fecha que estipule la cátedra.

Para lograr la condición de *alumno regular*:

- Presentación de tres trabajos prácticos.
- Aprobación de trabajos prácticos con nota mínima de 4.
- Posibilidad de recuperar un trabajo práctico en la fecha que estipule la cátedra.
- Examen final (con tribunal).

Condición *alumno libre*:

- Examen final: escrito y oral. Nota mínima: 4 puntos.
- Para rendir la materia como alumno libre la Cátedra ofrece horarios de atención para orientar el proceso de aprendizaje.