

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA :

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

CICLO LECTIVO 2024

a) **Año en el que se ubica en el Plan:** Primer Año, Primer Semestre

b) **Régimen:** Cuatrimestral

c) **Ciclo al que pertenece la asignatura: (no responder)**

Orientación/es

- Investigación
- Institucional
- Gráfica
- Audiovisual
- Radiofónica

d) **Equipo de Cátedra:** Mencionar a **todos los integrantes** de la Cátedra

- **Apellido y Nombre:** BAMBOZZI, Enrique
Cargo: Prof. Adjunto Regular

Dedicación: Exclusiva

- **Apellido y Nombre:** ARES BARGAS, VANINA
Cargo: Prof. Asistente Regular

Dedicación: Semi

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

“El mundo no es así, está siendo así...y puede ser de otra forma” (Paulo Freire)

“La humanización...implica reconocer la deshumanización como realidad histórica...la pedagogía se construye con los otros y no sobre los otros” (Paulo Freire).

El Seminario de *Fundamentos Pedagógicos de la Educación* forma parte del primer año del plan de estudios de la Carrera de Profesorado Universitario en Comunicación Social. Su propósito es generar un espacio de reflexión crítica y análisis que permita comprender las prácticas educativas y su teorización pedagógica en el entramado sociohistórico desde una perspectiva latinoamericana comprometida.

Este abordaje se inscribe en un contexto caracterizado por múltiples desafíos:

- La crisis socioeconómica que afecta a nuestro país y a la región latinoamericana.
- Los impactos en curso de las reformas y transformaciones de los sistemas educativos.
- La pérdida progresiva de capital económico y la descalificación simbólica y social de la profesión docente.
- El cuestionamiento de la eficacia regulatoria de las instituciones educativas y sociales.
- Las nuevas culturas juveniles, como las tribus urbanas.
- El impacto de las tecnologías como productos culturales y su papel en la configuración de mercados de consumo.
- La internacionalización de la educación.
- La crisis del Estado en garantizar derechos fundamentales como la salud, la educación, la comunicación y la justicia.

Desde este escenario, el seminario se propone recuperar interrogantes fundamentales que confieren sentido a la tarea educativa.

Ante la crisis, ¿por qué la Pedagogía?

Porque más que "volver a educar", necesitamos *volver a pensar la educación*: un ejercicio reflexivo que rescate el sentido formativo de las prácticas socioeducativas en contextos escolarizados, no formales e informales. En esencia, buscamos responder la pregunta: *¿Qué es lo que confiere a una práctica social su carácter educativo?*

Entendemos la Pedagogía como un campo de conocimiento práctico (*praxis*), cuyo objeto es la dimensión pedagógica de las prácticas sociales, es decir, su intencionalidad formativa. Esta Pedagogía tiene un carácter eminentemente antropológico y comprometido, íntimamente ligado a la realidad y no superpuesto a ella. Al respecto, Pasillas (1995) señala que “es tarea de la pedagogía dar respuesta a las crisis e intervenir en las coyunturas que surgen del choque entre lo deseable y lo indeseable”.

Desde esta perspectiva crítica, asumimos una actitud de sospecha frente a la educación existente, apostando por su superación mediante la construcción de discursos prospectivos. Reconstruir la identidad de la Pedagogía implica considerarla no solo como un campo teórico, sino también como una práctica social comprometida, orientada a la explicitación y transformación no neutral de las prácticas educativas y de los discursos sobre lo educativo.

En síntesis, el saber pedagógico no solo historiza los procesos educativos, sino que también otorga una potencialidad comprensiva y transformadora. Este saber permite orientar prácticas, abandonar caminos improductivos y explorar nuevas sendas humanizadoras en el marco de políticas públicas inclusivas y con perspectiva de derechos.

Ejes de posicionamiento

La cátedra asume un enfoque que entiende la educación como un proceso de

formación integral de la persona, concebida como un derecho humano fundamental y un bien social irrenunciable.

OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la constitución histórica del campo pedagógico como disciplina autónoma y sus vínculos con los campos de la educación y la comunicación.
- Valorar el aporte de la Pedagogía en la formulación y evaluación de proyectos socioeducativos.
- Comprender el saber pedagógico como un dispositivo que recupera el sentido formativo de las prácticas sociales.
- Reconocer la dimensión política de la práctica educativa.
- Analizar el carácter antropológico de la práctica educativa en relación con la formación integral de las personas.
- Identificar las principales líneas de investigación pedagógica en América Latina, especialmente en temas de educación superior, educación no formal, pedagogía social y espacios alternativos de reflexión pedagógica.
- Examinar los fundamentos pedagógicos de proyectos educativos institucionales y de políticas educacionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir la especificidad formativa del saber pedagógico y su articulación con el campo de la comunicación.
- Interpretar la transmisión de la cultura como categoría pedagógica central.
- Analizar críticamente proyectos socioeducativos en el marco de investigaciones pedagógicas

UNIDADES Y CONTENIDOS:

Unidad I: El Campo Pedagógico (El conocimiento pedagógico, paradigmas y modelos)

Objetivos Específicos

- Definir el concepto de Campo Pedagógico como campo de producción de conocimiento y su vinculación con el campo de la comunicación como productor de sentidos.
- Identificar actores y agencias intervinientes en la estructuración del campo de la educación y comunicación como campos de tensiones.
- Interpretar la relación teoría pedagógica y práctica educativa en términos dialécticos.

Contenidos

El campo pedagógico: educación y pedagogía como objetos de conocimiento. La educación como campo de tensiones.

La educación como práctica social: la intencionalidad formativa.

La transmisión pedagógica: la herencia y la memoria como tareas pedagógicas

Pedagogía de la Comunicación: los aportes de Mario Kaplún.

Educación y Comunicación en la construcción de un campo de conocimiento en construcción: educomunicación.

Paradigmas y modelos en el debate pedagógico: positivistas, interpretativos-hermenéuticos y críticos-emancipatorios. La relación sujeto-conocimiento como estructurante de la relación pedagógica.

Unidad II: Pedagogía, Educación y Modernidad: la educación entendida como escolarización. Escuela Nueva y La Pedagogía latinoamericana como ámbito de lematización de la dominación. Pedagogía Universitaria. Temas pedagógicos emergentes.

Objetivos Específicos

- Definir la educación como un proyecto político – pedagógico.
- Identificar los rasgos constitutivos de la escuela moderna: paradigma pedagógico moderno.

- Identificar los rasgos constitutivos del movimiento de la escuela nueva:
- Identificar los rasgos constitutivos de la pedagogía crítica con enunciación latinoamericana: pedagogía latinoamericana.
- Analizar líneas de investigación pedagógicas en la región latinoamericana.
- Identificar fundamentos pedagógicos de las prácticas educativas.

Contenidos

Pedagogía y Modernidad: el paradigma pedagógico moderno:

- Del pedagogo al maestro y del niño al alumno.
- Pedagogía y Política: la educación como proyecto político – pedagógico.
- Modernidad – Estado – Sistema Educativo – Escuela: proyecto pedagógico.

El movimiento de la escuela nueva: pedagogía nueva o activa.

- El niño en el centro de la escena educativa.
- Experiencia y actividad: la expresión y medios de comunicación

Pedagogía crítica:

- Pedagogía críticas (Europa y Latinoamérica): Pedagogía Latinoamericana: dominación y emancipación. Paulo Freire y la pedagogía de la inclusión: la educación liberadora.
- Experiencias de educación con opción en la educación popular.

Pedagogía y Universidad:

- la pedagogía universitaria como campo de conocimiento en construcción. Líneas de investigación. calidad educativa, agencias de evaluación de la calidad. El espacio europeo y latinoamericano de la educación superior. La problemática del modelo pedagógico de competencias.

Nuevos temas de la pedagogía: supuestos pedagógicos

Educación no formal, educación popular, pedagogía social, desigualdad educativa, TIC y Pedagogía, Culturas juveniles, sociedades mediatizadas y escolarización, familia – institución educativa y comunidad en la agenda de las investigaciones, autoridad, etc.

Bibliografía básica y complementaria para cada unidad:

Unidad I: El campo pedagógico

Bibliografía Básica Obligatoria

Bambozzi, E.(2005).Escritos Pedagógicos. El Copista. Capítulos 1 al 4.

Chartier, A.M .(2022). ¿Bajo qué condiciones las innovaciones pedagógicas podrían mejorar el desempeño de los alumnos? Revista Cuadernos de Educación Año XIX N° 20 / Junio 2022.

Dewey, J . Mi credo pedagógico. Centro Editor de América Latina. 1977.

Freire, Paulo. (1991). Consideraciones en torno al acto de estudiar. En Freire, Paulo. La importancia del acto de leer. México. Editorial Siglo XXI. 1991. 8ª. Edición.

Gvirtz; S. (2009).La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía Capítulos 1 y 2.

Luengo Navas, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. Capítulo del libro de POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio; Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

Meireu, P. (2006). El significado de educación en un mundo sin referencias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Gestión Docente Área de Desarrollo Profesional Docente Martes 27 de junio de 2006

Meireu, P. La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Ministerio de Educación de la Nación. 30 de octubre de 2013.

Torres, C (2001). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte Titulo CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial/Editor 2001

Bibliografía Ampliatoria

ANTELO, Estanislao. La pedagogía y la época. En Serra, Silvia (comp.). La pedagogía y los imperativos de la época. Autoridad, violencia, tradición y alteridad. Buenos Aires. Novedades Educativas. 2005.

ANTELO; Estanislao. Instrucciones para ser profesor. Pedagogía para aspirantes. Buenos Aires. Santillana. 2000.

APARICI, Roberto y otros. Educomunicación: más allá del 2.0. Barcelona. Gedisa. 2010.

BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía : precisiones epistemológicas. En Bambozzi, Enrique. Pedagogía Latinoamericana: teoría y praxis en Paulo Freire. Córdoba. Editorial de la Universidad Nacional de Córdoba. 2000.

BAMBOZZI, Enrique y otros

DEGL"INOCENTI, Marta. Educación, Escuela y Pedagogía. Tercer Encuentro de Cátedras de Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil). 1997.

DUSSEL, Inés y CARUSO; Marcelo. La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires. Santillana. 1999. Introducción: de pedantes, pedagogos y aulas.

FREIRE, Paulo. Educación y participación comunitaria. En Nuevas perspectivas críticas en educación. Buenos Aires. Paidós. 1994.

FURLÁN, Alfredo. La enseñanza de la pedagogía en las universidades. CIEES (Comites interinstitucionales para la evaluación de la educación superior). México. 1995.

MEIREU, Phillip. Frankenstein educador. Alertes. Barcelona. 1998.

NASSIF, Ricardo. Pedagogía General. Buenos Aires. Kapelusz. 1982. Cap. 1 y 3.

Unidad II: Pedagogía, Educación y Modernidad: la educación entendida como escolarización. Teorías pedagógicas. Nuevos temas en pedagogía.

Bibliografía Básica

BAMBOZZI, Enrique. Escritos Pedagógicos. Córdoba. Editorial El Copista. 2005. Escrito 1, 2, 3 y 4.

BAMBOZZI, Enrique. La Pedagogía Latinoamericana como campo de tematización de la Dominación. En Revista Diálogos Pedagógicos. UCC. Facultad de Educación. Córdoba. Año 2, Nro 3. 2004.

BAMBOZZI, Enrique. Pedagogía Latinoamericana: las intencionalidades de Paulo Freire en los umbrales del siglo XXI. Revista Alternativas – Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas. Año 4 – 5. Pág 161 – 180. 2002.

BAMBOZZI, Enrique. Teoría y Praxis en Paulo Freire. Revista Contexto y Educación (Revista de Educación en América Latina y el Caribe). Universidad de Ijuí. Universidad Nacional del Noroeste de Río Grande o Soul. Año 9. Nro. 36. 1994.

FRÁVEGA, Adriana (Editora). La comunicación y los adultos mayores. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. 2010.

GINÉS MORA, José. La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. En Revista Iberoamericana de Educación. Mayo-Agosto 2004. Número 35. Organización de Estados Americanos. (Este número está dedicado a la Calidad y Acreditación Universitaria).

GUTIERREZ, Francisco. La Educación como proyecto político. En Gutiérrez, Francisco. La Educación como praxis política. Méxio. Editorial Siglo XXI. 1988. 3ª Edición.

LOPEZ, Néstor y TEDESCO, Juan Carlos. Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. (Documento para discusión – versión preliminar). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPE. 2002. |

Manifiesto de la Juventud Universitaria de Córdoba. 1918.

NASSIF, Ricardo. Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea. Buenos Aires. Cincel. 1980. Cap 14: Dialéctica de la educación.

NARODOSKY, Mariano. Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1999.

NUÑEZ HURTADO, Carlos. ¿ Refundamentación de la educación popular?. Mimeo. s/f.

PINEAU, Pablo. La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización. En Cucuzz, Héctor (comp). Historia de la Educación a debate. Buenos Aires. Miño y Dávila Editoriales. 1996
PUIGGRÓS, Adriana. Volver a Educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires. Ariel. 1995. Cap. 2 y 3.

SAVIANI, Dermeval. Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. En Revista Argentina de Educación, Año II, Número 3.

Bibliografía Ampliatoria

ALBERRO, Alberto y otros. La educación popular en Suecia y América Latina. En Revista EPA (Educación Popular Alternativa). Año 1. Nro.1. Córdoba. Ediciones Cetal. 1996.

BIRGIN, ALEJANDRA et al. Las instituciones de formación docente frente a la reforma. Lo local como matriz de identidad. En Molina, Fidel y Yuni, José. Reforma educativa, cultura y política. El proyecto inacabado de la modernidad. Buenos Aires. Temas grupo editorial. 2000.

Conferencias del Dr. Juri, Lic. Villanueva y Jozami. Ediciones de la Universidad Atlántida Argentina. 2003.

CULLEN, Carlos. La diferencia hoy para la convivencia mañana. Mimeo. 2001.

DUSCHATZKY, Silvia y BIRGIEN, Alejandra (comp.). ¿ Dónde está la escuela?: ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires. Flacso. 2001.

DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina. Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidós. 2002.

KROTSH, Pedro. La universidad como objeto de investigación y reflexión. En Krotsh, Pedro. Buenos Aires. Educación superior y reformas comparadas. Universidad Nacional de Quilmes. 2001.

SALEME, María. Una relación casi olvidada: el docente y el conocimiento. En SALEME, María. Decires. Córdoba. Narvaja Editor. 1997.

TAMARIT, José. La función de la escuela: conocimiento y poder. En Tamarit, José. Educar al soberano: crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy. Buenos Aires. Miño y Dávila editores. 1994.

TERIGI, Flavia. La enseñanza como problema político. En FRIGERIO, Graciela y DIKER, Gabriela. La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de educación en acción. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas – Centro de Estudios Multidisciplinarios. 2004.

TIRAMONTI, Guillermina (Comp.). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires. Manantial. 2004.

Lectura de clásicos de la Pedagogía: selección de textos de Rousseau, Comenio, Freire, Ilich, Dewey.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANTELO, Estanislao. Trabajo político, trabajo intelectual, trabajo pedagógico. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo. Introducción. De pedantes, pedagogos y aulas. En Dussel, Inés y Caruso, Marcelo. Una invención del aula: una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires. Santillana. 1999.

ETCHEVERRY, Jaim. La sociedad ante la escuela: expectativas en medio de conflictivas tendencias culturales. En Etcheverry, Jaim. La tragedia educativa. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica. 1999.

FREIRE, Paulo. Universidad Católica. Reflexiones de sus tareas. En Freire, Paulo. Política y Educación. México. Editorial Siglo XXI. 1996.

FURTER, Pierre. Las humanidades, el humanitarismo y el humanismo pedagógico en una educación para nuestro tiempo. En Furter, Pierre. Educación y Vida. Op.Cit.

FURTER, Pierre. Lo nuevo y lo viejo, la continuidad y la discontinuidad en la pedagogía. En Furter, Pierre. Educación y Vida. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata. 1996.

GADOTTI, Moacir y otros. Perspectivas actuales de la educación. Buenos Aires. Siglo XXI. 2003.

GERMAN, Gregorio y otros. La dimensión pedagógica de la institución educativa. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

GUTIERREZ, Gustavo. La educación en tiempos de escaso sentido. Universidad Católica de Córdoba. Mimeo. 2001.

GUYOT, Violeta. Territorio de la enseñanza. La escuela. En Tellez, Magaldy (comp). Repensando la educación en nuestros tiempos. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas. 2000.

PUIGGRÓS, Adriana. Capítulo III: Reflexiones para pedagogos. En Puiggrós, Adriana. Volver a educar: el desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires. Editorial Ariel. 1995.

RUSSO, Hugo y otros. La pedagogía y la formación del hombre. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

RUSSO, Hugo. Filosofía, Ciencia y Educación. Jornadas de Investigación "La educación frente al tercer milenio". Instituto Superior Juan XXIII. Bahía Blanca. 1999.

SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Particulares). 1ra Jornada Nacional de Formación Docente. Documento: Aportes para el debate sobre la formación docente: estado de situación y perspectivas. La mirada desde los diversos formadores de formadores. 2000.

SALEME, María. Una relación casi olvidada: el docente y el conocimiento. En SALEME, María. Decires. Córdoba. Narvaja Editor. 1997.

SAVATER, Fernando. El eclipse de la familia. En Savater, Fernando. El Valor de educar. Buenos Aires. Editorial Ariel. 1997.

SILBER, Julia. Pedagogía y Epistemología. Práctica educativa busca Pedagogía que la acompañe. En IV Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. 1998.

TADEAU da SILVA, Tomaz. Un manifiesto postestructuralista para la educación. En Cuadernos de Pedagogía Rosario. Centro de Estudios en Pedagogía Crítica. Año IV. Nro 8. Abril 2001.

VOGLIOTTI, Ana. Aportes para la delimitación del campo de la pedagogía. En III Encuentro de Cátedras de Pedagogía de las Universidades Nacionales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. 1997.

POPKEWITZ, Tomás. Los paradigmas en las ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría. En Popkewitz, Tomás. Paradigmas e ideología en educación. Madrid. Mondadori. 1988.

Revistas:

Revista Diálogos Pedagógicos. Facultad de Educación (Universidad Católica de Córdoba). Revista de Edición Semestral (dialogos@uccor.edu.ar).

Cuadernos de Pedagogía Crítica – Rosario -. Publicación de Edición Semestral. (<http://www.members.nbci.com/pedagogia>).

Revista EPA (Educación Popular Alternativa): revista del saber y quehacer popular. (Belgrano 715 – 5000 Córdoba).

Revista Páginas (Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba). Publiedu@ffyh.unc.edu.ar

Revista Alternativas. Publicación Internacional del Laboratorio de Alternativas Educativas. San Luis (<http://www.unsl.edu.ar>).

Revista La Educación. Organización de Estados Americanos. <http://www.educoas.org/portal/bdigital/lae-ducacion/>

Boletín: International Higher Education. The Boston College Center for International Education. <http://www.bc.edu/cihe/>

Revista Somos. Revista de Desarrollo y Educación popular. (c.lopez@entreculturas.org)

Centro REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación). Reduc@uccor.edu.ar

Boletín Internacional de Educación.
<http://www.ei-ei.org/>

Revista Iberoamericana de Educación.

<http://www.campus-oei.org/revista/>

e) Condición académica de los alumnos :

Regular: 70 % de asistencia a clases y aprobación de parciales y/ prácticos con 4 (cuatro) a 6 (seis) puntos.

Promocional: 80 % de asistencia a clases y aprobación de parciales y / prácticos con mínimo 7 (siete) puntos.

Libre: no cumple con los requisitos anteriores.

f) Modalidad evaluativa:

Parcial : 2 parciales

Prácticos: 2 prácticos

1. Examen final

4.1 Alumnos regulares: coloquio individual.

4.2. Alumnos promocionales: elaboración de trabajo monográfico profundizando alguno de los nuevos temas de la pedagogía en la contemporaneidad.

4.2 Alumnos Libres: presentación de un esquema conceptual de toda la materia y un trabajo escrito con el análisis pedagógico de una situación práctica recuperando categorías teóricas centrales.

g) Criterios de evaluación

Como criterio de evaluación se tendrá en cuenta la apropiación de los marcos teóricos desarrollos y su integración crítico – propositiva a problemas educativos reales.

Como forma de evaluación formativa se tendrá en cuenta la participación y ejercitaciones realizadas en clase.

Como forma de evaluación sumativa se utilizará la modalidad de parcial escrito, práctico y un examen coloquio final integrador.

h) Modalidad pedagógica:

Clases Teóricas Presenciales y Remotas (Exposición, presentación de problemas y ejes).

Clases Prácticas Presenciales y Remotas (Lecturas de textos, análisis de casos y articulación con categorías conceptuales).

Talleres: integración de categorías conceptuales a partir de la discusión de problemáticas pedagógicas contemporáneas.

i)

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ACTIVIDADES DE CÁTEDRA 2018						
ASIGNATURA / SEMINARIO: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN						
EXÁMENES PARCIALES			1º	2º	3º	
Fecha de examen			16/04			
Fecha de entrega de nota			16/04			
EXAMEN RECUPERATORIO			1º	2º		
Fecha de examen recuperatorio			18/04			
Fecha de entrega de nota recuperatorio			18//04			
TRABAJOS PRÁCTICOS / INFORMES EVALUABLES			1º	2º	3º	4º 5º 6º
Fecha de entrega de Trabajo Práctico			21/03	18/04		
Fecha de entrega de nota			21//03	18/04		
OTRAS ACTIVIDADES DESTACADAS (Visitas, jornadas, charlas, etc.)					Fecha	
Visita Institución Educativa						
Entrevista a Docente						
FECHA DE FIRMA DE LIBRETAS (Día y horario)						

(Presentar solo en formato digital al mail: academica@fcc.unc.edu.ar)

Firma del profesor Titular.

Aclaración: Bambozzi, Enrique Néstor

Legajo:35378